

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О.Г.

Утверждено  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022г. № 183  
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно – развивающие занятия»  
для обучающихся  
6-го года обучения (II вариант)  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-дефектолог:  
Ашихмина Ольга Юрьевна

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия», 66 часов**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Планируемый результат</b>
1	05.09	Организационное занятие.	1.Создание доброжелательной обстановки на занятии. 2.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. 3.Формировать умение соотносить предметы по цвету.	Музыкальное сопровождение, игры, картинки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: включаться в игровую деятельность, выполнять инструкцию учителя.
2	07.09	Развитие крупной моторики.	1.Развитие крупной моторики. 2.Развивать согласованность действий и движений разных частей тела, пространственную ориентировку, зрительное внимание, восприятие, мелкую и общую моторику. 3.Коррекция памяти, обогащение словарного запаса. 4.Воспитывать старательность, любознательность, интерес к занятию.	Мячик, ленточки, флажки, музыкальное сопровождение.	Знать: части тела человека. Уметь: ориентироваться в пространстве.
3	12.09	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1.Развитие мелкой моторики пальцев и руки. 2.Учить выполнять движение пальцев рук с проговариванием 3.Развитие памяти; 4.Снятие эмоционального напряжения.	Презентация, «Пальчиковая гимнастика», крупы, мелкие детали.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять движения по подражанию.
4	14.09	Игровые упражнения	1. Развивать произвольное внимание.	Картинки,	Знать: правила

		на произвольное внимание: «Летает - не летает».	2. Коррекция произвольного внимания через игровые упражнения. 3. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	предметы, игры, карандаши, листы бумаги.	поведения на уроке. Уметь: включаться в игровую деятельность, выполнять инструкцию учителя.
5	19.09	«Что изменилось».			
6	21.09	«Найди 5 отличий».			
7	26.09	«Найди путь».			
8	28.09	«Муха».			
9	03.10	Срисуй фигуру точно.	1. Развитие умения копировать образец. 2. Развитие зрительного восприятия (выделение формы). 3. Развитие осязательных ощущений. 4. Коррекция памяти, внимания.	Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги.	Уметь: ориентироваться в теле и на листе бумаги, срисовывать; выполнять действия по инструкции.
10	05.10	Путаница.			
11	10.10	Найди одинаковые.			
12	12.10	Лево – право, центр, середина на листе бумаги.			
13	17.10	Спереди – сзади.	1. Формировать умения ориентироваться на листке бумаги. 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Активизировать речь, обогащать	Предметы, картинки, игрушки.	Знать: понятия (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади), правый – левый верхний и нижний
14	19.10	Выше – ниже.			

15	24.10	Дальше – ближе.	словарный запас.		углы, середина (центр). Уметь: ориентироваться в пространстве.
16	26.10	Ориентировка в пространстве по инструкции учителя.	1.Формировать умения ориентироваться в пространстве по инструкции, в подвижных играх. 2.Развивать тактильное восприятие. 3.Развивать мелкую моторику. 4.Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Предметы, картинки, игрушки, лист бумаги.	Знать: понятия верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол. Уметь: ориентироваться в пространстве по инструкции учителя, в подвижных играх.
17	07.11	Ориентировка в пространстве в подвижных играх.			
18	09.11	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1.Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Предметы, игрушки, картинки.	Знать: пространственные предлоги. Уметь: определять местоположение предмета, использовать пространственные предлоги.
19	14.11	Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между.			
20	16.11				
21	21.11	Игровые упражнения на коррекцию внимания «Нарисуй по памяти».	1.Развивать устойчивость внимания. 2.Коррекция внимания через игровые упражнения. 3.Активизировать речь, обогащать	Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги.	Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию.

			словарный запас.		
22	23.11	«Перепутанные буквы».			
23	28.11	Игра «Волшебный мешочек».	1. Продолжать формировать умения различать предметы на ощупь. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Предметы, мешочек.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: различать предметы на ощупь.
24	30.11	Складывание пазлов.	1. Продолжать формировать умения складывать пазлы.	Пазлы, картинки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: складывать пазлы.
25	05.12		2. Развивать понимание простой инструкции. 3. Развивать мелкую моторику и координацию движений.		
26	07.12	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает» .	1. Учить находить сходства и различия.	Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги.	Уметь: находить сходства и различия, понимать простую инструкцию.
27	12.12.	«Веселые ассоциации».	2. Обобщать и находить противоположности.		
28	14.12	«Чей домик».	2. Коррекция мыслительных процессов. 3. Развивать понимание простой инструкции;		
29	19.12	Сходства и различия.	1. Учить находить сходства и различия;	Картинки, календари.	Уметь: находить сходства и различия; запоминать картинки, последовательность с
30	21.12	Запомни картинку.	2. Формировать умения запоминать		
31	26.12	Запомни последовательность.	картинки, последовательность с последующим воспроизведением;		

32	09.01	Продолжи ряд.	3.Корректировать умения устанавливать причинно-следственные связи; 4.Развивать понимание простой инструкции;		последующим воспроизведением .
33	11.01	Дорисовывание мелких деталей.	1.Учить дорисовывать изображения мелкими деталями. 2.Формировать умения выполнять задания по инструкции учителя. 3.Развивать и активизировать речь.	Картинки, карточки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: выполнять инструкцию учителя; дорисовывать изображения.
34	16.01	Различай предметы по цвету.	1.Формировать умения различать предметы по цвету. 2.Развитие зрительного восприятия, памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	Предметы, различные по цвету, картинки, фрукты и овоши.	Знать: основные цвета, овощи и фрукты. Уметь: различать предметы по цвету.
35	18.01	Конструирование из палочек.	1.Продолжать формировать умения конструировать из палочек фигуры различными способами: наложением, по показу, по образцу, по памяти, по собственной задумке. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать творческие способности обучающихся. 4. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Счетные палочки, картинки, карточки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: конструировать из палочек фигуры различными способами: наложением, по показу, по образцу, по памяти, по собственной задумке.
36	23.01	Конструирование из фигур по показу.			
37	25.01	Конструирование из палочек и фигур по образцу.			
38	30.01	Конструирование из палочек и фигур по памяти.			
39	01.02	Конструирование по			

		собственной задумке.			
40	06.02	Ди « Кто говорит?»	1. Формировать умение сотрудничать. 2.Коррекция поведенческих навыков. 3.Развивать творческие способности обучающихся.	Магнитофон, компьютер, картинки.	Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию, сотрудничать
41	08.02	Игры для улыбок «Угадай, кто это».			
42	13.02	«Комплименты».			
43	15.02	Упражнение «Расслабление глаз».			
44	20.02	«Нарисуй по памяти».	1. Развитие умения копировать образец. 2. Коррекция зрительной памяти. 3.Развивать творческие способности обучающихся. 4. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги	Знать: правила работы на уроке. Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию, сотрудничать
45	22.02	«Что изменилось»			
46	27.02	«Что пропало».			
47	01.03	«Кто за кем».			
48	06.03	Конструирование.	1.Формировать умения конструировать из мелких деталей. 2. Развивать умения собирать по образцу различные предметы. 3. Развивать мелкую моторику.	Конструктор, картинки.	Знать: цвета. Уметь: собирать детали по образцу; конструировать из мелких деталей.
49	13.03				
50	15.03	Складывание пазлов.	1.Развивать умение складывать пазлы. 2.Формировать умения анализировать свои ошибки. 3.Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. 4.Воспитывать усидчивость.	Пазлы.	Знать: правила работы на уроке. Уметь: складывать пазлы.
51	20.03	Узнай по вкусу.	1.Формировать умения определять	Предметы.	Уметь: определять

52	22.03	Узнай по запаху.	предметы на ощупь, по запаху, по вкусу. 2. Учить анализировать, обобщать. 3. Развивать понимание простой инструкции.		предметы на ощупь, по запаху, по вкусу
53	03.04	Узнай на ощупь.			
54	05.04	Игра «Угадайка».			
55	10.04	Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.	1. Развивать умения соотносить предметы способом примеривания и визуально соотносить. 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Активизировать речь, обогащать словарный запас.	Почтовый ящик, предметы, карточки.	Уметь: примеривать и визуально соотносить предметы с отверстием.
56	12.04	Работа с почтовым ящиком визуальным сопоставлением.			
57	17.04	Игры на восприятие цвета «Назови предметы цвета радуги»	1. Формировать умения запоминать цвета и их оттенки. 2. Развивать логическое мышление, память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику.	Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: называть цвета и цветовые оттенки, их образование.
58	19.04	«Закрась лист теплым цветом»			
59	24.04	«Нарисуй холодный ветер»			
60	26.04	Дидактическая игра «Угадай».	. Учить по звучанию предметов определить, что находится в коробке. 2. Коррекция наблюдательности, памяти. 3. Развивать внимание, память.	Коробочка, предметы, карточки.	Знать: предметы по звучанию. Уметь: звучанию предметов определить, что находится в коробке; отвечать на вопросы.
61	03.05	Дидактическая игра «Узнай по звуку».			

62	10.05	Шнуровка.	1. Учить захватывать шнурок и вставляет в отверстие. 2. Развитие хватательных операций, мелкой моторики. 3. Развивать внимание, зрительную память.	Шнуровка, разрезные картинки.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: шнуровать.
63	15.05				
64	17.05	«Лото»	1. Учить сравнивать форму изображенного предмета с предметом. 2. Развивать творческие способности. 3. Коррекция мыслительной деятельности через игры. Лото, картинки, карточки, различные предметы.	«Лото».	Уметь: сравнивать форму предмета с предметом; подбирать предметы по образцу.
65	22.05	«Мозаика»	1. Уметь выложить из мозаики по образцу букву, цифру, узор, картинку. 2. Развитие зрительного восприятия, памяти. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.	«Мозаика».	Знать: правила работы на уроке. Уметь: выкладывать из мозаики по образцу букву, цифру, узор, картинку
66	24.05	Бусы.	1. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия. 2. Учить собирать бусы самостоятельно и по образцу. 3. Формировать умение устанавливает и поддерживает контакт.	Проволока, бусинки разного цвета и размера, пуговицы.	Знать: правила поведения на уроке. Уметь: собирать бусы самостоятельно и по образцу.