

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О.Г.

Утверждено  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022г. № 183  
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно – развивающие занятия»  
для обучающихся  
6-го года обучения (II вариант)  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-дефектолог:  
Ашихмина Ольга Юрьевна

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия», 66 часов**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Цели, задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Оборудование</b>                                          | <b>Планируемый результат</b>                                                                                  |
|----------|-------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 05.09       | Организационное занятие.                 | 1.Создание доброжелательной обстановки на занятии.<br>2.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>3.Формировать умение соотносить предметы по цвету.                                                                                                                                                   | Музыкальное сопровождение, игры, картинки.                   | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: включаться в игровую деятельность, выполнять инструкцию учителя. |
| 2        | 07.09       | Развитие крупной моторики.               | 1.Развитие крупной моторики.<br>2.Развивать согласованность действий и движений разных частей тела, пространственную ориентировку, зрительное внимание, восприятие, мелкую и общую моторику.<br>3.Коррекция памяти, обогащение словарного запаса.<br>4.Воспитывать старательность, любознательность, интерес к занятию. | Мячик, ленточки, флажки, музыкальное сопровождение.          | Знать: части тела человека.<br>Уметь: ориентироваться в пространстве.                                         |
| 3        | 12.09       | Развитие мелкой моторики пальцев и руки. | 1.Развитие мелкой моторики пальцев и руки.<br>2.Учить выполнять движение пальцев рук с проговариванием<br>3.Развитие памяти;<br>4.Снятие эмоционального напряжения.                                                                                                                                                     | Презентация, «Пальчиковая гимнастика», крупы, мелкие детали. | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: выполнять движения по подражанию.                                |
| 4        | 14.09       | Игровые упражнения                       | 1. Развивать произвольное внимание.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картинки,                                                    | Знать: правила                                                                                                |

|    |       |                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
|----|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | на произвольное внимание: «Летает - не летает». | 2. Коррекция произвольного внимания через игровые упражнения.<br>3. Активизировать речь, обогащать словарный запас.                                                     | предметы, игры, карандаши, листы бумаги.           | поведения на уроке.<br>Уметь: включаться в игровую деятельность, выполнять инструкцию учителя.      |
| 5  | 19.09 | «Что изменилось».                               |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 6  | 21.09 | «Найди 5 отличий».                              |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 7  | 26.09 | «Найди путь».                                   |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 8  | 28.09 | «Муха».                                         |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 9  | 03.10 | Срисуй фигуру точно.                            | 1. Развитие умения копировать образец.<br>2. Развитие зрительного восприятия (выделение формы).<br>3. Развитие осязательных ощущений.<br>4. Коррекция памяти, внимания. | Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги. | Уметь:<br>ориентироваться в теле и на листе бумаги, срисовывать; выполнять действия по инструкции.  |
| 10 | 05.10 | Путаница.                                       |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 11 | 10.10 | Найди одинаковые.                               |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 12 | 12.10 | Лево – право, центр, середина на листе бумаги.  |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |
| 13 | 17.10 | Спереди – сзади.                                | 1. Формировать умения ориентироваться на листке бумаги.<br>2. Развивать тактильное восприятие.<br>3. Развивать мелкую моторику.<br>4. Активизировать речь, обогащать    | Предметы, картинки, игрушки.                       | Знать: понятия (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади), правый – левый<br>верхний и нижний |
| 14 | 19.10 | Выше – ниже.                                    |                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                     |

|    |       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                              |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 24.10 | Дальше – ближе.                                                              | словарный запас.                                                                                                                                                                                                 |                                                    | углы, середина (центр).<br>Уметь:<br>ориентироваться в пространстве.                                                                                         |
| 16 | 26.10 | Ориентировка в пространстве по инструкции учителя.                           | 1.Формировать умения ориентироваться в пространстве по инструкции, в подвижных играх.<br>2.Развивать тактильное восприятие.<br>3.Развивать мелкую моторику.<br>4.Активизировать речь, обогащать словарный запас. | Предметы, картинки, игрушки, лист бумаги.          | Знать: понятия верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол.<br>Уметь:<br>ориентироваться в пространстве по инструкции учителя, в подвижных играх. |
| 17 | 07.11 | Ориентировка в пространстве в подвижных играх.                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                              |
| 18 | 09.11 | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.                | 1.Формировать умение ориентироваться в пространстве.<br>2.Развивать мелкую моторику.<br>3.Активизировать речь, обогащать словарный запас.                                                                        | Предметы, игрушки, картинки.                       | Знать:<br>пространственные предлоги.<br>Уметь: определять местоположение предмета, использовать пространственные предлоги.                                   |
| 19 | 14.11 | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед, в, на, из-под, между. |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                              |
| 20 | 16.11 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                              |
| 21 | 21.11 | Игровые упражнения на коррекцию внимания «Нарисуй по памяти».                | 1.Развивать устойчивость внимания.<br>2.Коррекция внимания через игровые упражнения.<br>3.Активизировать речь, обогащать                                                                                         | Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги. | Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию.                                                                                                           |

|    |        |                                           |                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                |
|----|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                           | словарный запас.                                                                                                                                     |                                                    |                                                                                |
| 22 | 23.11  | «Перепутанные буквы».                     |                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                |
| 23 | 28.11  | Игра «Волшебный мешочек».                 | 1. Продолжать формировать умения различать предметы на ощупь.<br>2. Развивать мелкую моторику.<br>3. Активизировать речь, обогащать словарный запас. | Предметы, мешочек.                                 | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: различать предметы на ощупь.      |
| 24 | 30.11  | Складывание пазлов.                       | 1. Продолжать формировать умения складывать пазлы.                                                                                                   | Пазлы, картинки.                                   | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: складывать пазлы.                 |
| 25 | 05.12  |                                           | 2. Развивать понимание простой инструкции.<br>3. Развивать мелкую моторику и координацию движений.                                                   |                                                    |                                                                                |
| 26 | 07.12  | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает» . | 1. Учить находить сходства и различия.                                                                                                               | Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги. | Уметь: находить сходства и различия, понимать простую инструкцию.              |
| 27 | 12.12. | «Веселые ассоциации».                     | 2. Обобщать и находить противоположности.                                                                                                            |                                                    |                                                                                |
| 28 | 14.12  | «Чей домик».                              | 2. Коррекция мыслительных процессов.<br>3. Развивать понимание простой инструкции;                                                                   |                                                    |                                                                                |
| 29 | 19.12  | Сходства и различия.                      | 1. Учить находить сходства и различия;                                                                                                               | Картинки, календари.                               | Уметь: находить сходства и различия; запоминать картинки, последовательность с |
| 30 | 21.12  | Запомни картинку.                         | 2. Формировать умения запоминать картинки, последовательность с                                                                                      |                                                    |                                                                                |
| 31 | 26.12  | Запомни последовательность.               | последующим воспроизведением;                                                                                                                        |                                                    |                                                                                |

|    |       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | 09.01 | Продолжи ряд.                                        | 3.Корректировать умения<br>устанавливать причинно-следственные<br>связи;<br>4.Развивать понимание простой<br>инструкции;                                                                                                                                                                                                |                                                                     | последующим<br>воспроизведением .                                                                                                                                                                 |
| 33 | 11.01 | Дорисовывание<br>мелких деталей.                     | 1.Учить дорисовывать изображения<br>мелкими деталями.<br>2.Формировать умения выполнять<br>задания по инструкции учителя.<br>3.Развивать и активизировать речь.                                                                                                                                                         | Картинки,<br>карточки.                                              | Знать: правила<br>поведения на уроке.<br>Уметь: выполнять<br>инструкцию учителя;<br>дорисовывать<br>изображения.                                                                                  |
| 34 | 16.01 | Различай предметы по<br>цвету.                       | 1.Формировать умения различать<br>предметы по цвету.<br>2.Развитие зрительного восприятия,<br>памяти.<br>3.Развитие общей и мелкой моторики,<br>координации движений.                                                                                                                                                   | Предметы,<br>различные по<br>цвету, картинки,<br>фрукты и<br>овоши. | Знать: основные цвета,<br>овощи и фрукты.<br>Уметь: различать<br>предметы по цвету.                                                                                                               |
| 35 | 18.01 | Конструирование из<br>палочек.                       | 1.Продолжать формировать умения<br>конструировать из палочек фигуры<br>различными способами: наложением,<br>по показу, по образцу, по памяти, по<br>собственной задумке.<br>2.Развивать мелкую моторику.<br>3.Развивать творческие способности<br>обучающихся.<br>4. Активизировать речь, обогащать<br>словарный запас. | Счетные<br>палочки,<br>картинки,<br>карточки.                       | Знать: правила<br>поведения на уроке.<br>Уметь: конструировать<br>из палочек фигуры<br>различными<br>способами:<br>наложением, по<br>показу, по образцу, по<br>памяти, по<br>собственной задумке. |
| 36 | 23.01 | Конструирование из<br>фигур по показу.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 37 | 25.01 | Конструирование из<br>палочек и фигур по<br>образцу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 38 | 30.01 | Конструирование из<br>палочек и фигур по<br>памяти.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
| 39 | 01.02 | Конструирование по                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |

|    |       |                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
|----|-------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | собственной задумке.               |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 40 | 06.02 | Ди « Кто говорит?»                 | 1. Формировать умение сотрудничать.<br>2.Коррекция поведенческих навыков.<br>3.Развивать творческие способности обучающихся.                                                       | Магнитофон,<br>компьютер,<br>картинки.                     | Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию, сотрудничать                                    |
| 41 | 08.02 | Игры для улыбок «Угадай, кто это». |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 42 | 13.02 | «Комплименты».                     |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 43 | 15.02 | Упражнение «Расслабление глаз».    |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 44 | 20.02 | «Нарисуй по памяти».               | 1. Развитие умения копировать образец.<br>2. Коррекция зрительной памяти.<br>3.Развивать творческие способности обучающихся.<br>4. Активизировать речь, обогащать словарный запас. | Картинки,<br>предметы, игры,<br>карандаши,<br>листы бумаги | Знать: правила работы на уроке.<br>Уметь: выполнять действия по образцу и подражанию, сотрудничать |
| 45 | 22.02 | «Что изменилось»                   |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 46 | 27.02 | «Что пропало».                     |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 47 | 01.03 | «Кто за кем».                      |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 48 | 06.03 | Конструирование.                   | 1.Формировать умения конструировать из мелких деталей.<br>2. Развивать умения собирать по образцу различные предметы.<br>3. Развивать мелкую моторику.                             | Конструктор,<br>картинки.                                  | Знать: цвета.<br>Уметь: собирать детали по образцу; конструировать из мелких деталей.              |
| 49 | 13.03 |                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                    |
| 50 | 15.03 | Складывание пазлов.                | 1.Развивать умение складывать пазлы.<br>2.Формировать умения анализировать свои ошибки.<br>3.Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.<br>4.Воспитывать усидчивость.    | Пазлы.                                                     | Знать: правила работы на уроке.<br>Уметь: складывать пазлы.                                        |
| 51 | 20.03 | Узнай по вкусу.                    | 1.Формировать умения определять                                                                                                                                                    | Предметы.                                                  | Уметь: определять                                                                                  |

|    |       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
|----|-------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | 22.03 | Узнай по запаху.                                           | предметы на ощупь, по запаху, по вкусу.<br>2. Учить анализировать, обобщать.<br>3. Развивать понимание простой инструкции.                                                                                          |                                                   | предметы на ощупь, по запаху, по вкусу                                                                              |
| 53 | 03.04 | Узнай на ощупь.                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
| 54 | 05.04 | Игра «Угадайка».                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
| 55 | 10.04 | Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.       | 1. Развивать умения соотносить предметы способом примеривание и визуально соотносить.<br>2. Развивать тактильное восприятие.<br>3. Развивать мелкую моторику.<br>4. Активизировать речь, обогащать словарный запас. | Почтовый ящик, предметы, карточки.                | Уметь: примеривать и визуально соотносить предметы с отверстием.                                                    |
| 56 | 12.04 | Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением.          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
| 57 | 17.04 | Игры на восприятие цвета<br>«Назови предметы цвета радуги» | 1. Формировать умения запоминать цвета и их оттенки.<br>2. Развивать логическое мышление, память, внимание.<br>3. Развивать мелкую моторику.                                                                        | Картинки, предметы, игры, карандаши, листы бумаги | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: называть цвета и цветовые оттенки, их образование.                     |
| 58 | 19.04 | «Закрась лист теплым цветом»                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
| 59 | 24.04 | «Нарисуй холодный ветер»                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |
| 60 | 26.04 | Дидактическая игра «Угадай».                               | . Учить по звучанию предметов определить, что находится в коробке.<br>2. Коррекция наблюдательности, памяти.<br>3. Развивать внимание, память.                                                                      | Коробочка, предметы, карточки.                    | Знать: предметы по звучанию.<br>Уметь: звучанию предметов определить, что находится в коробке; отвечать на вопросы. |
| 61 | 03.05 | Дидактическая игра «Узнай по звуку».                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                     |



|    |       |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                          |
|----|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | 10.05 | Шнуровка. | 1. Учить захватывать шнурок и вставляет в отверстие.<br>2. Развитие хватательных операций, мелкой моторики.<br>3. Развивать внимание, зрительную память.                                                     | Шнуровка, разрезные картинки.                         | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: шнуровать.                                                  |
| 63 | 15.05 |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                          |
| 64 | 17.05 | «Лото»    | 1. Учить сравнивать форму изображенного предмета с предметом.<br>2. Развивать творческие способности.<br>3. Коррекция мыслительной деятельности через игры.<br>Лото, картинки, карточки, различные предметы. | «Лото».                                               | Уметь: сравнивать форму предмета с предметом; подбирать предметы по образцу.                             |
| 65 | 22.05 | «Мозаика» | 1. Уметь выложить из мозаики по образцу букву, цифру, узор, картинку.<br>2. Развитие зрительного восприятия, памяти.<br>3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.                           | «Мозаика».                                            | Знать: правила работы на уроке.<br>Уметь: выкладывать из мозаики по образцу букву, цифру, узор, картинку |
| 66 | 24.05 | Бусы.     | 1. Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия.<br>2. Учить собирать бусы самостоятельно и по образцу.<br>3. Формировать умение устанавливает и поддерживает контакт.                               | Проволока, бусинки разного цвета и размера, пуговицы. | Знать: правила поведения на уроке.<br>Уметь: собирать бусы самостоятельно и по образцу.                  |