

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета
«Человек»
для обучающихся
5-го года обучения (II вариант)
на 2022-2023 учебный год**

Учитель:
Фефелова Евгения Владимировна

г. Кизел, 2022

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Человек», 67 часов

1 четверть - 16 часов

№	Дата	Тема	Задачи	Оборудование	Планируемый результат
1	06.09	Я – человек.	<p>Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я».</p> <p>Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей и на себя.</p>	Сюжетные и предметные картинки.	<p>Знать: свое имя, имена товарищей.</p> <p>Уметь: называть (словом, жестом, символом) и указывать на себя и своих товарищей.</p>
2	07.09	Девочка, мальчик.			
3	13.09	Части тела человека.	<p>Формировать представления о собственном теле, его основных частях.</p> <p>Учить показывать при помощи учителя основные части тела.</p>	Сюжетные и предметные картинки	<p>Знать: части тела человека.</p> <p>Уметь: называть словом, жестом, символом и показывать части тела человека.</p>
4	14.09	Части тела человека: туловище.	<p>Формирование представлений обучающихся о туловище, животе, спине.</p> <p>Учить указывать при помощи учителя на спину и живот.</p> <p>Воспитывать умение слышать.</p>	Сюжетные и предметные картинки.	<p>Знать: - части тела: живот, туловище, спина.</p> <p>Уметь: различать, показывать и называть словом, жестом, символом части тела человека.</p>

5	20.09	Части тела. Руки.	Формировать представления о руках и их строении, назначении и двигательных возможностях рук. Учить последовательно выполнять действия при мытье рук, регулировать напор воды в кране, смешивать воду до оптимальной температуры.	Предметные и сюжетные картинки.	Знать: правила гигиены. Уметь: заботиться о своем здоровье.
6	21.09	Части тела человека. Ноги.	Формировать представления о строении ног. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло.	Знать: строение ног; правила мытья ног. Уметь: называть и показывать части тела; выполнять движения ногами; соблюдать правила гигиены ног.
7	27.09	Лицо человека.	Формировать представления о голове человека, частях головы. Формировать представления о назначении частей головы человека. Активизировать и расширять словарный запас. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце, мыло, зубная паста, зубная щетка, салфетки, носовой платок.	Знать: части тела головы: лицо, волосы, уши, нос, рот, глаза. Уметь: называть словом, жестом, символом части головы человека; соблюдать гигиенические правила; ухаживать за частями головы.
8	28.09	Лицо человека. Губы, язык, зубы.			
9	04.10	Назначение частей лица.			
10	05.10	Гигиена лица, полости рта.			
11	11.10	Гигиена рук.	Формировать представления о волосах. Объяснить и закрепить значение правила ухода за волосами, соблюдения правил личной гигиены для человека.	Сюжетные и предметные картинки, полотенце,	Знать: правила ухода за волосами. Уметь: называть и показывать части

			Воспитывать аккуратность, опрятность.	шампунь, расческа.	тела; соблюдать правила ухода за волосами.
12	12.10	Намазывания рук кремом.	Формировать представления о гигиене рук. Учить намазывать руки кремом.	Сюжетные и предметные картинки, предметы личной гигиены.	Знать: некоторые предметы личной гигиены. Уметь: соблюдать правила гигиены, пользоваться предметами личной гигиены.
13	18.10	Наше здоровье.	Формировать умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Учить указывать на части тела при помощи и подсказке учителя.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: признаки собственного здоровья. Уметь: определять свое самочувствие; сообщать взрослым о своем болезненном самочувствии.
14	19.10	Чистка зубов.	Учить соблюдать режимные моменты. Формировать навыки здорового образа жизни (прогулка, сон, питание).	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать и соблюдать: режим дня.
15 16	25.10 26.10	Мытье лица. Расчесывание волос. Пользование феном.	Учить применять гигиенические навыки на практике. Объяснить и закрепить значение соблюдения правил личной гигиены для человека. Учить выполнять действия по образцу и самостоятельно.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: правила личной гигиены. Уметь: выполнять действия самостоятельно и по образцу.

2 четверть - 15 часов

17	08.11	Одежда. Демисезонная одежда.	Формировать представления о демисезонной одежде, ее видах. Формировать представления о назначении одежды. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: некоторые виды одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
18	09.11	Обувь. Демисезонная обуви.	Формировать представления о демисезонной обуви, видах. Формировать представления о назначении обуви. Активизировать и расширять словарный запас.	Сюжетные и предметные картинки, символы.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
19	15.11	Зимняя одежда.	Формировать представления о зимней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды зимней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
20	16.11	Зимняя обувь.	Формировать представления о зимней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды зимней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.

21	22.11	Летняя одежда.	Формировать представления о летней одежде, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии одежды.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды летней одежды. Уметь: называть, показывать одежду, подбирать одежду по образцу.
22	23.11	Летняя обувь	Формировать представления о летней обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, предметы одежды.	Знать: некоторые виды летней обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
23	29.11	Застежка – липучка.	Формирование представлений о значении различных видов застежек.	Сюжетные и предметные картинки, застежки – липучки, застежки – пуговицы, застежки – молнии.	Знать: различные виды застежек. Уметь: застегивать, расстегивать молнию, пуговицы, липучку; различать различные виды застежек.
24	30.11	Застежка- молния.	Учить застегивать, расстегивать различные виды застежек.		
25	06.12	Застежка – пуговица.	Обучение запоминанию и различению названий застежек. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук. Воспитывать умение слышать.		
26	07.12	Обувь. Виды обуви.	Формировать представления об обуви, ее разнообразии. Учить последовательности действий при надевании и снятии обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: некоторые виды обуви. Уметь: называть, показывать обувь, подбирать обувь по образцу.
27	13.12	Домашняя обувь.	Формировать представления о назначении домашней обуви, ее разнообразии. Учить следить за сохранностью и чистотой	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды домашней обуви, ее назначение.

			домашней обуви.		Уметь: складывать обувь, следить за чистотой.
28	14.12	Выходная обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии выходной обуви. Учить последовательности действий при надевании обуви.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды выходной обуви, ее назначение. Уметь: одевать обувь, следить за чистотой.
29	20.12	Рабочая обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии рабочей обуви. Учить следить за чистотой обуви.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: виды рабочей обуви, ее назначение. Уметь: одевать обувь, следить за чистотой.
30	21.12	Спортивная обувь.	Формировать представления о назначении и разнообразии спортивной обуви. Учить последовательности действий при надевании спортивной обуви	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды спортивной обуви, ее назначение. Уметь: надевать обувь, следить за чистотой.
31	27.12	Шнурки.	Уточнить представления об обуви. Учить продевать шнурки в отверстия, завязывать узел. Формировать умения выбирать обувь в зависимости от ситуации. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки, обувь.	Знать: виды обуви. Уметь: надевать некоторую обувь; подбирать обувь по ситуации; продевать шнурки в отверстия, завязывать узел.
3 четверть - 21 час					
32	10.01	Шнурки.	Уточнить представления об обуви. Учить продевать шнурки в отверстия,	Сюжетные и предметные	Знать: виды обуви. Уметь: надевать

33	11.01	Практическое занятие. Одеваем обувь.	завязывать узел. Формировать умения выбирать обувь в зависимости от ситуации. Актуализировать и развивать речевые навыки.	картинки, обувь.	некоторую обувь; подбирать обувь по ситуации; продевать шнурки в отверстия, завязывать узел.
34	17.01	Сообщение о желании пить.	Учить сообщать о желании пить. Формировать умения выполнять действия по образцу. Актуализировать и развивать речевые навыки.	Сюжетные и предметные картинки.	Уметь: сообщать о желании пить.
35	18.01	Наливание жидкости в стакан.	Развивать умение детей пить из соломинки и кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку. Уточнить и расширить представление Формировать коммуникативные умения через групповую работу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Сюжетные и предметные картинки, сок, чай, вода, соломинка, кружка, ложка, тарелка.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: пить из соломинки, кружки; есть ложкой; наливать жидкость в стакан; накладывать еду в тарелку; выполнять действия по инструкции учителя.
36	24.01	Питье из соломинки.			
37	25.01	Питье из кружки.			
38	31.01	Сообщение о желании есть.			
39	01.02	Накладывание еды в тарелку рукой.			
40	07.02	Еда руками.			
41	08.02	Накладывание еды в тарелку ложкой.			
42	14.02	Еда вилкой.			
43	15.02	Практическое занятие «Еда вилкой»			
44	21.02	Накладывание еды в тарелку			

		половником.			
45	22.02	Еда ложкой.			
46	28.02	Практическое задание «Я ем ложкой»			
47	01.03	Моя семья.	<p>Формировать умение различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи. Закрепить знания обучающихся об обязанностях членов семьи, семейных праздниках.</p> <p>Развивать умения составлять фразы и предложения(словом, жестом, символом) по данной теме.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.</p>	<p>Знать: членов своей семьи, их обязанности, семейный праздники; правила поведения во время праздников.</p> <p>Уметь: различать и называть (словом, жестом, символом) членов семьи; называть (словом, жестом, символом) обязанности; составлять фразы и предложения по данной теме.</p>
48	07.03	Мама, папа. Бабушка, дедушка.			
49	14.03	Сестра, брат.			
50	15.03	Тетя, дядя.			
51	21.03	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.			
52	22.03	Я и моя семья.			
4 четверть - 15 часов					
53	04.04	Зимние головные уборы.	Формировать представления о головных уборах.	<p>Сюжетные и предметные картинки, шапка.</p>	<p>Знать: некоторые головные уборы.</p> <p>Уметь: различать головные уборы по сезонам; знать</p>
54	05.04	Демисезонные головные уборы.	Учить различать головные уборы по сезонам.		
55	11.04	Летние головные уборы.	Учить надевать головные уборы.		

		уборы.			назначение головных уборов; надевать шапку.
56	12.04	Надевание головных уборов.			
57	18.04	Я – девочка/мальчик.	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: правила здорового образа жизни. Уметь: различать полезное и вредное для здоровья человека; выполнять действия по инструкции учителя.
58	19.04	Мое имя, моя фамилия.	Закрепить знания обучающихся о вредном и полезном для здоровья.		
59	25.04	Мое здоровье.	Развивать умения составлять фразы и предложения (словом, жестом, символом) по данной теме.		
60	26.04	Вредные привычки.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
61	02.05	Полезные привычки.			
62	03.05	Вредные и полезные привычки.			
63	10.05	Мой досуг.			
64	16.05	Сообщение о желании сходить в туалет.	Учить сообщать о желании сходить в туалет.	Сюжетные и предметные картинки.	Знать: последовательность действий в туалете. Уметь: сообщать о желании сходить в туалет; последовательно выполнять действия в туалете; мыть руки после посещения туалета.
65	17.05	Последовательность действий в туалете.	Формировать последовательность действий в туалете.		
66	23.05	Мытье рук после туалета.	Закрепить умения мыть руки после туалета.		

67	24.05	Повторение. Человек. Мое здоровье.	Закрепить знания обучающихся по темам. Формировать умение составлять предложения (словом, символом) по теме. Активизировать и развивать речь. Развивать внимание, память.	Сюжетные и предметные картинки, фотографии, кукла, одежда.	Знать: части тела; правила гигиены; последовательность снятия/одевания одежды; членов семьи. Уметь: составлять фразы и предложения (словом, символом); выполнять действия по инструкции учителя.
			Итого: 67 часов		