

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:  
зам. директора по УР  
Высотина О.Г.

Утверждено  
Приказом МБОУ СОШИ  
от «31» августа 2022г. № 183  
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
для обучающихся  
5-го года обучения (II вариант)  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель:  
Фефелова Евгения Владимировна

г. Кизел, 2022

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»  
1 четверть - 16 часов**

№	Дата	Тема занятия	Задачи
1.	05.09	Вежливые слова: здравствуйте, до свидания.	Закреплять коммуникативные умения – здороваться и прощаться с учителем, используя жесты приветствия и прощания, слова.
2.	07.09	Повторение символа и жеста «Да». Глобальное чтение «Да»	Побуждать детей к внеситуативному общению с взрослым. Формировать умение выражать согласие. Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «Да».
3.	12.09	Повторение символа и жеста «Нет». Глобальное чтение «Нет»	Закреплять умение жестами (символами, словами) выражать несогласие. Формировать умения выражать своё отношение (согласие, несогласие) к высказываниям взрослого. Учить узнавать напечатанное слово «нет».
4.	14.09	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста.	Повторить символы «Спасибо», «Пожалуйста». Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарность.
5.	19.09	Глобальное чтение «Мальчик» и «девочка».	Повторить символы и жесты «Мальчик», «Девочка»; побуждать к речевой деятельности с помощью жестов. Учить называть своё имя, соотносить слово с именем.
6.	21.09	Слушание сказок.	Формировать умение отвечать на вопросы жестом по содержанию сказки. Развивать жестово – мимические умения в процессе инсценирования сказки. Учить участвовать в драматизации сказки под руководством взрослого.
7.	26.09	Символ, слово «Пить». Глобальное чтение.	Повторить символ, слово «Пить». Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «пить».

8.	28.09	Символ, слово «Ест».	Повторить символ и слово «Ест». Учить использовать символы для передачи сообщений. Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «есть».
9.	03.10	Закрепление.	Закрепить символы, слова «пить», «есть». Формировать умения различать напечатанные слова.
10.	05.10	Символ, слово «Спит». Глобальное чтение.	Повторить символ и слово «Спит». Учить использовать доступные символы для передачи сообщений. Формировать навык глобального чтения: узнавание напечатанного слова «спать».
11.	10.10	Символ, слово «Помогите». Глобальное чтение.	Создавать коммуникативные ситуации, в которых для получения желаемого предмета, ученику потребуется «помощь». Формировать умение просить об оказании помощи посредством символа «помогите». Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях.
12.	12.10	Закрепление.	Закрепить символы, слова «спать», «помогите». Формировать умения различать напечатанные слова.
13.	17.10	Символ, слово «Гулять».	Повторить символ и слово «Гулять». Закрепить символы, слова «пить», «есть». Формировать умения различать напечатанные слова «гулять».
14.	19.10	Закрепление символа и слова «Гулять».	Закрепить символ и слова «Гулять». Закрепить умение различать напечатанное слово.
15.	24.10	Символы, слова «Вода», «Пить». Глобальное чтение.	Повторить символы «Вода», «Пить». Учить использовать доступные символы для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
16	26.10	Сок. Глобальное чтение.	Повторить символ «Сок», побуждать к речевой деятельности с помощью символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.

## 2 четверть - 15 часов

1.	07.11	Глобальное чтение «Кубик»	Повторить символ «Кубик». Учить использовать доступные символы для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
----	-------	---------------------------	---

2.	09.11	Собираем кубики.	Закрепить символ «Кубик». Учить различать напечатанное слово.
3.	14.11	Мы играем.	Повторить символ и слово «Играть». Закреплять умение играть со знакомыми игрушками.
4.	16.11	Символ, слово «Заяц».	Закрепить символ и слово «Заяц». Формировать навык глобального чтения в доступных ребенку пределах.
5.	21.11	Глобальное чтение «Мяч».	Повторить символ и слово «Мяч». Познакомить ребёнка с игровыми действиями с мячом. Учить использовать символы и слова для передачи сообщений, различать напечатанные слова.
6.	23.11	Графомоторные навыки.	Формировать умения обводить по трафарету предметы по теме «игрушки», штриховать их. Закрепить умения различать напечатанные слова.
7.	28.11	«Кукла».	Повторить символ и слово «Кукла», учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
8.	30.11	Кукла собирается на прогулку. Глобальное чтение «Гулять».	Повторить символ и слово «Гулять». Закрепит знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, сапожки). Формировать умения различать напечатанные слова.
9.	05.12	Мой мишка.	Повторить символ и слово «Мишка», учить использовать символы и слова для передачи сообщений, побуждать учащихся к звукоподражанию. Формировать умения различать напечатанные слова.
10.	07.12	Машина.	Повторить символы и слова «Машина», «Дай», «Играть». Учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
11.	12.12	Наши игрушки.	Ввести в понимаемую и активную речь обобщающее слово - игрушки. Познакомить с символом и словом «игрушки». Закреплять навыки действия с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
12.	14.12	Стихи А.Л. Барто. Фразы.	Формировать навык построения словосочетаний и предложений с помощью символов. Учить составлять фразы по картинкам из 2 символов. Формировать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию (Кто играет? – указание на субъект действия). Учить составлять предложения из данных вразбивку символов.
13.	19.12	Составление фраз с	Формировать умение составлять фразы посредством символов и напечатанных

		помощью символов и слов.	слов. Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях.
14.	21.12	Повторение символа и жеста «Ест».	Повторить символ и слово «Ест», учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умение использовать ранее полученные знания и навыки в коммуникативных ситуациях.
15.	26.12	Символ, слово «Конфета».	Повторить символ «Конфета», побуждать к речевой деятельности с помощью символов и слов. Формировать умения различать напечатанные слова.

### 3 четверть - 21 час

1.	09.01	Глобальное чтение «Яблоко».	Закрепить символ «Яблоко». Учить использовать доступные символы для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
2.	11.01	Банан.	Закрепить символ «Банан». Развивать умение применять средства коммуникации в процессе общения. Формировать умение осуществлять выбор из 2 предметов или символов (Ты хочешь яблоко или банан?). Формировать умения различать напечатанные слова.
3.	16.01	Фрукты.	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающее понятие «Фрукты». Учить различать фрукты по внешнему виду, форме и вкусу. Углублять знания детей о месте роста (сад). Формировать умения различать напечатанные слова.
4.	18.01	Закрепление.	Расширять знания и представления детей о фруктах. Повторить символы «Яблоко», «Банан», «Апельсин». Учить закрашивать силуэт банана, не выходя за контур, карандашами. Формировать умения различать напечатанные слова.
5.	23.01	Глобальное чтение «помидор».	Повторить символ и слово «Помидор». Учить узнавать помидор по внешнему виду, вкусовым качествам. Формировать умения различать напечатанные слова.
6.	25.01	Символ, слово «Помидор».	Закрепить символ, слово «Помидор». Учить использовать доступные символы для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
7.	30.01	Символ «огурец».	Повторить символ «Огурец». Учить узнавать огурец по внешнему виду, вкусовым качествам.
8.	01.02	Глобальное чтение «Огурец».	Закрепить символ и слово «Огурец», побуждать к речевой деятельности с помощью символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.

9.	06.02	Символ «морковь».	Повторить символ и слово «Морковь», побуждать к речевой деятельности с помощью символов и слов. Формировать умение находить морковь на огороде.
10.	08.02	Глобальное чтение «Морковь».	Закрепить символ и слово «Морковь». Формировать умения различать напечатанные слова.
11.	13.02	Овощи.	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающее понятие «Овощи». Учить различать фрукты по внешнему виду, форме и вкусу. Углублять знания детей о месте роста (огород). Формировать умения различать напечатанные слова.
12.	15.02	Закрепление.	Учить различать овощи по виду, форме и вкусу. Формировать знания детей о месте роста (огород). Формировать умения различать напечатанные слова. Закрепить умения использовать слова и символы в коммуникации.
13. 14. 15.	20.02 22.02 27.02	Составление фраз с помощью символов и слов. Штриховка.	Формировать умение составлять фразы посредством символов и напечатанных слов. Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях. Формировать умения штриховать фигуры в заданном направлении, не выходя за контуры.
16.	01.03	Символ, слово «Шкаф»	Учить показывать символ, слово «шкаф», находить среди других символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.
17.	06.03	Символ, слово «Стол»	Учить показывать символ, слово «стол», находить среди других символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.
18.	13.03	Символ, жест «Стул».	Учить показывать символ, слово «стул», находить среди других символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.
19.	15.03	Символ, жест «Окно».	Учить показывать символ, слово «окно», находить среди других символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.
20.	20.03	Символ, жест «Дверь».	Учить показывать символ, слово «дверь», находить среди других символов, слов. Формировать умения различать напечатанные слова.
21.	22.03	Закрепление.	Повторить изученные символы, напечатанные слова. Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками.

#### 4 четверть - 14 часов

1.	03.04	Домашние животные: кошка.	Продолжать знакомить с животными: кошкой (части тела – туловище, голова, уши; как подаёт голос). Повторить символ и слово «Кошка», учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
2.	05.04	Домашние животные: собака.	Продолжать знакомить с домашними животными: собакой (части тела, как голос подаёт). Познакомить с символом и слово «собака». Формировать умения различать напечатанные слова.
3.	10.04	Домашние животные: корова.	Закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Повторить символы и слова «корова», «кошка», «собака». Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь по теме. Формировать умения различать напечатанные слова.
4.	12.04	Петух.	Развивать реалистические представления о петухе. Учить узнавать птиц в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Повторить символ и слово «Петух». Учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
5.	17.04	Курица.	Развивать реалистические представления о курице. Учить узнавать птиц в реалистическом изображении на картинке и в игрушках. Повторить символ и слово «Курица», учить использовать символы и слова для передачи сообщений. Формировать умения различать напечатанные слова.
6.	19.04	Имена девочек и мальчиков.	Закрепить знания о именах одноклассников. Формировать умение различать напечатанные слова. Воспитывать бережное отношение друг к другу.
7.	24.04	«Да - нет», «привет - пока»	Повторить символ и слова «Да – нет», «Привет - пока». Формировать умение различать напечатанные слова. Воспитывать бережное отношение к природе.
8. 9.	26.04 03.05	Слушание сказок.	Закрепить умения слушать сказки. Формировать умение отвечать на вопросы символом, словом по содержанию сказки. Развивать жестово – мимические умения в процессе инсценирования сказки. Учить участвовать в драматизации сказки под руководством взрослого.
10. 11.	10.05 15.05	Составление фраз с помощью символов и слов.	Формировать умение составлять фразы посредством символов и напечатанных слов. Учить обращаться к взрослым в затруднительных ситуациях.

12.	17.05	Штриховка.	Формировать умения штриховать фигуры в заданном направлении, не выходя за контуры.
13. 14.	22.05 24.05	Повторение пройденного.	Повторить символы и слова по разделу «Повседневные действия». Создавать условия для использования полученных знаний и умений в игровой и практической деятельности. Развивать невербальные и вербальные формы общения со взрослым и сверстниками.
<b>Всего – 66 час.</b>			