

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Речевая практика»
(предметная область – «Язык и речевая практика»)
1 класс (вариант 1)
на 2022-2023 учебный год

Учитель начальных классов
Цапкова Л.В.

Кизел, 2022г.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика», 67 часов

| № | Тема | Основное содержание уроков и виды работ по теме | Кол-во часов | дата |
|------------------|---------------------|---|--------------|----------------------------------|
| 1 2 3 4 | Давайте знакомиться | <p>Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)</p> <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)</p> <p>Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)</p> <p>Обобщающая беседа</p> | 4 | 01.09 06.09 08.09 13.09 |
| 5 6 7 8 | Знакомство во дворе | <p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по</p> | 4 | 15.09 20.09 22.09 27.09 |

| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|---|----------------------------------|
| | | <p>теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)</p> <p>Обобщающая беседа</p> | | |
| 9 10 11 12 | Теремок | <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p> <p>Обобщающая беседа</p> | 4 | 29.09 04.10 06.10 11.10 |
| 13 14 15 16 | Знакомство в гостях | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»</p> | 4 | 13.10 18.10 20.10 25.10 |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план | | |
| 17 18 19 20 | Покупка школьных принадлежностей | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (я)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> | 4 | 27.10 08.11 10.11 15.11 |
| 21 22 23 24 | В магазине игрушек | <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (я)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного</p> | 4 | 17.11 22.11 24.11 29.11 |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--|---|-------------------------|
| | | <p>опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> | | |
| 25 26 27 | Готовимся к празднику | <p>Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (Сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»</p> | 3 | 01.12 06.12 08.12 |
| 28 29 30 | Новогодние чудеса | <p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> | 3 | 13.12 15.12 20.12 |

| | | | | |
|----------------------|------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | | |
| 31 32 33 34 | Зимняя прогулка | Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) | 4 | 22.12 27.12 10.01 12.01 |
| 35 36 37 38 | «Надо, надо умываться...» | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») | 4 | 17.01 19.01 24.01 26.01 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-------|
| 39 | Помощники | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) | 4 | 31.01 |
| 40 | | Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». | | 02.02 |
| 41 | | Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. | | 07.02 |
| 42 | | Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») | | 09.02 |
| 43 | Весенние праздники | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, | 3 | 14.02 |
| 44 | | дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) | | 16.02 |
| 45 | | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравления | | 28.02 |
| 46 | «Петушок и бобовое зернышко» | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, | 4 | 02.03 |
| 47 | | отгадывание загадки) | | 07.03 |
| 48 | | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | | 09.03 |
| 49 | | Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа | | 14.03 |
| 50 | «Заячья избушка» | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, | 4 | 16.03 |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|-------|
| 51 | | отгадывание загадки) | | 21.03 |
| 52 | | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) | | 23.03 |
| 53 | | Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа | | 04.04 |
| 54 | «Спокойной ночи!» | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) | 4 | 06.05 |
| 55 | | Разучивание чистоговорки | | 11.05 |
| 56 | | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. | | 13.05 |
| 57 | | Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) | | 18.05 |
| 58 | День Победы | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) | 4 | 20.05 |
| 59 | | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией | | 25.05 |
| 60 | | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | | 27.05 |
| 61 | | Создание поздравления | | 02.05 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------|
| 62 | «Доброе утро!» | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, | 4 | 04.05 |
| 63 | | дополнение картинки) | | 11.05 |
| 64 | | Разучивание чистоговорки | | 16.05 |
| 65 | | Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» | | 18.05 |
| 66 | Повторение пройденного материала | Составление коротких рассказов из личного опыта | 2 | 23.05 |
| 67 | | | | 25.05 |