

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Щулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 6 класса (вариант 1)
на 2022-2023 учебный год**

учитель Чичарина Г. А.

**Календарно-тематическое планирование
Математика 6 класс**

№	№	Коррекцион- ная работа	Тема	Повторение 20 ч		
				Предметные	Личностные	Дата
1	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	01,09
2	2	Коррекция зрительного восприятия.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	02,09
3	3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	05,09
4	4	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Предлагать разные способы выполнения заданий.	06,09
5	5	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Уметь находить неизвестные слагаемые	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	07,09
6	6	Развитие самостоятельности	Нахождение неизвестного	Уметь находить	Определять цели учебной	08,09

		ности, аккуратности.	уменьшаемого.	неизвестные уменьшаемые	деятельности.	
7	7	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Входная контрольная работа. № 1	Учиться работать по предложенном у учителем плану. Использовать знако- символические средства с помощью учителя.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	09,09
8	8	Коррекция логического мышления.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	12,09
9	9	Развивать умения планировать свою деятельность.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Умение находить неизвестное вычитаемое	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	13,09
10	10	Развитие словаря через знакомство с математическ ими терминами.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	14,09
11	11	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	15,09
12	12	Коррекция произвольного внимания.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).	Овладение основами логического и алгоритмическ ого мышления	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	16,09
13	13	Коррекция логического мышления.	Деление трехзначных чисел на однозначное число (все случаи).		Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	19,09
14	14	Развитие	Преобразование чисел, полученных при	Воспроизводит	Способность	20,09

		аккуратности, самоконтроля.	измерении.	ь соотношение между единицами массы, стоимости,	характеризовать и оценивать математические знания и умения.	
15	15	Коррекция логического мышления.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	21,09
16	16	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Воспроизводит ь соотношение между единицами массы, стоимости, Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	22,09
17	17	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	23,09
18	18	Коррекция зрительного восприятия.	Все действия в пределах 1000.	Уметь выполнять действия с числами в пределах 1000	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	26,09

19	19	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа №2 на тему: «Все действия в пределах 1000».	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	27,09
20	20	Коррекция мелкой моторики рук.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать правила действий с числами	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	28,09

Нумерация чисел в пределах 10 000. Арифметические действия в пределах 10 000. 12 ч

21	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Устная нумерация в пределах 10 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа.	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	29,09
22	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Письменная нумерация в пределах 10 000. Натуральный ряд чисел. Сравнение чисел. Округление чисел.		Предлагать разные способы выполнения заданий.	30,09
23	3	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	03,10
24	4	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Определять цели учебной деятельности.	04,10
25	5	Коррекция переключаемости и распределения	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд.		Вносить необходимые дополнения, исправления в	05,10

		я внимания.			свою работу.	
26	6	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	06,10
27	7	Коррекция зрительного восприятия.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	07,10
28	8	Коррекция логического мышления.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением.	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	10,10
29	9	Коррекция зрительного восприятия.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	11,10
30	10	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (все случаи).	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	12,10
31	11	Коррекция мелкой моторики рук	Контрольная работа №3 на тему: «Все действия в пределах 10 000».	Учиться работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	13,10
32	12	Коррекция переключаемости и	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать и закрепить навыки выполнения	Способность характеризовать и оценивать	14,10

		распределени я внимания.		действий в пределах 10000	математические знания и умения.	
Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 6 ч						
33	1	Развитие волевых качеств: настойчивост и, целеустремлё нности.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводит ь соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Ответственное отношение к учению, готовность и спо- собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	17,10
34	2	Коррекция настойчивост и, самостоятель ности.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Воспроизводит ь соотношения между единицами длины Проводить практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	18,10
35	3	Коррекция мелкой моторики рук.	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Ответственное отношение к учению, готовность и спо- собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	19,10
36	4	Коррекция	Работа над ошибками, допущенными в	Отработать навыки	Формирование	20,10

		переключаемости и распределения внимания.	контрольной работе.	сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач	умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	
37	5	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости.	Воспроизводит ь соотношения между единицами стоимости Проводить практические необходимые расчёты	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	21,10
38	6	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Римская нумерация.	Знать и записывать римские цифры	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	24,10
Геометрический материал. 10 ч						
39	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Многоугольники.	Знать определение многоугольника и его элементов Уметь находить периметр многоугольника	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	25,10
40	2	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной Уметь строить и находить длину	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	26,10

41	3	Коррекция логического мышления.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты. Уметь строить данные фигуры на плоскости	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	27,10
42	4	Коррекция произвольного внимания.	Окружность. Круг. Линии в круге.	Знать понятие окружности и круга Уметь отличать друг от друга	Предлагать разные способы выполнения заданий.	28,10
43	5	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Периметр многоугольника.	Уметь находить периметр многоугольника	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	07,11
44	6	Коррекция мелкой моторики рук.	Треугольник. Различение треугольников по длинам сторон, по видам углов.	Знать определение треугольника, виды треугольников, различать их по видам углов и длине сторон	Определять цели учебной деятельности.	08,11
45	7	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Периметр треугольника.	Уметь находить периметр любого треугольника	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	09,11
46	8	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	Знать определение четырехугольника, виды четырехугольников, уметь находить периметр четырехугольника	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	10,11
47	9	Коррекция переключаемости и	Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	Знать определение четырехугольника, виды	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя	11,11

		распределени я внимания.		четырёхугольн иков, уметь находить периметр четырёхугольн ика	и самостоятельно.	
48	10	Развитие волевых качеств: настойчивост и, целеустремлё нности.	Нумерация в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математическо й речи.	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	14,11
Обыкновенные дроби. 12 ч						
49	1	Коррекция настойчивост и, самостоятель ности.	Повторение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	15,11
50	2	Коррекция мелкой моторики рук.	Сравнение обыкновенных дробей.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	16,11
51	3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	Знать понятие смешанного числа Уметь записывать и сравнивать смешанные числа	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	17,11
52	4	Коррекция переключаемо сти и распределени я внимания.	Преобразование обыкновенных дробей. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	18,11
53	5	Развитие словаря через	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь	Ответственное отношение к	21,11

		знакомство с математическими терминами.		применять его при сокращении дробей	учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
54	6	Коррекция логического мышления.	Основное свойство дроби.	Знать основное свойство дроби и уметь применять его при сокращении дробей	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	22,11
55	7	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	23,11
56	8	Коррекция настойчивости и самостоятельности.	Нахождение части от числа.	Уметь находить часть от числа	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	24,11
57	9	Коррекция мелкой моторики рук.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	25,11
58	10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Нахождение нескольких частей от числа.	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	28,11

59	11	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Контрольная работа №5 на тему: «Обыкновенные дроби».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	29,11
60	12	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать навыки сравнения обыкновенных дробей, применения основного свойства дроби, нахождения части от числа	Предлагать разные способы выполнения заданий.	30,11

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. 10 ч

61	1	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	01,12
62	2	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме 1, вычитание из 1.	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Определять цели учебной деятельности.	02,12
63	3	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (с выражением суммы и разности в более крупных долях).	Знать правило сложения и вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	05,12
64	4	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание смешанных чисел с выражением суммы (разности) в более	Знать правило сложения и вычитания дробей и	Принимать учебную задачу и следовать инструкции	06,12

			крупных долях.	смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	учителя	
65	5	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Сложение целого числа и обыкновенной дроби, вычитание из смешанного числа всех целых частей, всей дробной части.	Уметь складывать целое число и обыкновенную дробь, вычитать из смешанного числа целую часть	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	07,12
66	6	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение смешанных чисел с преобразованием суммы и вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью	Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации	08,12
67	7	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Сложение смешанного числа с дробью, смешанным числом, когда в сумме – целое число, и вычитание из целого числа обыкновенной дроби, смешанного числа.	Уметь складывать и вычитать смешанное число со смешанным числом и обыкновенной дробью Решение по образцу	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	09,12
68	8	Коррекция логического мышления.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	12,12
69	9	Коррекция произвольного внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел).	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного	13,12

				чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	материала	
70	10	Коррекция настойчивост и, самостоятель ности.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел).	Знать алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей, смешанных чисел Уметь применять полученные знания при решении заданий	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	14.12
Скорость. Время. Расстояние. 18 ч						
71	1	Развитие волевых качеств: настойчивост и, целеустремлё нности.	Скорость, время, расстояние. Вычисление расстояния (пути) по скорости и времени.	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	15,12
72	2	Коррекция настойчивост и, самостоятель ности.	Вычисление скорости по расстоянию (пути) и времени.	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени	Ответственное отношение к учению, готовность и спо собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	16,12
73	3	Коррекция переключаемо сти и распредели я внимания.	Вычисление времени по скорости и расстоянию (пути).	Уметь находить время по известному расстоянию и скорости	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	19.12
74	4	Развитие волевых	Взаимное положение прямых на плоскости:	Знать различные	Оценивать собственную	20,12

		качеств: настойчивост и, целеустремлё нности.	пересекаются, не пересекаются. Параллельные прямые. Знак $ $.	случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве	успешность выполнения заданий.	
75	5	Коррекция настойчивост и, самостоятель ности.	Взаимное положение прямых на плоскости: прямые, пересекающиеся под прямым углом (перпендикулярные прямые).	Уметь строить параллельные и перпендикуляр ные прямые при помощи угольника	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	21,12
76	6	Коррекция мелкой моторики рук.	Контрольная работа №6 за 2 четверть.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Ответственное отношение к учению, готовность и спо собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	22,12
77	7	Коррекция переключаемо сти и распределени я внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	23,12
78	8	Коррекция мелкой моторики рук.	Построение параллельных прямых.	Уметь строить параллельные и перпендикуляр ные прямые при помощи угольника	Предлагать разные способы выполнения заданий.	26.12
79	9	Коррекция переключаемо сти и распределени я внимания.	Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	Уметь строить параллельные и перпендикуляр ные прямые при помощи угольника	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные	27.12

					способы выполнения заданий.	
80	10	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Построение перпендикулярных прямых.	Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Определять цели учебной деятельности.	09,01
81	11	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	10,01
82	12	Коррекция мелкой моторики рук.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	Знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве Уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые при помощи угольника	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	11,01
83	14	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Взаимное положение прямых на плоскости. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.		Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	12,01
84	15	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Повторение. Встречное движение.	Уметь находить скорость сближения	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	13,01
85	16	Развитие волевых качеств: настойчивости,	Повторение. Решение задач на встречное движение.		Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	16,01

		целеустремлённости.				
86	17	Коррекция мелкой моторики рук.	Контрольная работа №7 по теме «Скорость. Время. Расстояние».		Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	17,01
87	18	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Отработать навыки сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел при решении задач	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	18,01
Нумерация в пределах 10 000. 13 ч						
88	1	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Нумерация в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	19,01
89	2	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	20,01
90	3	Развитие словаря через	Сложение и вычитание чисел в пределах		Формирование умения ясно,	23,01

		знакомство с математическими терминами.	10 000.	Знать: алгоритмы вычислений Уметь: применять их при решении заданий	точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	
91	4	Коррекция логического мышления.	Увеличение на несколько единиц, уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и разности.	Уметь увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	24,01
92	5	Коррекция произвольного внимания.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	25,01
93	6	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	26,01
94	7	Коррекция мелкой моторики рук.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	27,01
95	8	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и	30,01

				через разряд	исправлять собственные ошибки.	
96	9	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Увеличение в несколько раз, на несколько единиц.	Уметь увеличивать числа в несколько раз и на несколько единиц Понимать разницу между предложениями "В" и "На"	Предлагать разные способы выполнения заданий.	31,01
97	10	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Умножение на однозначное число в пределах 10 000.	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд и без перехода через разряд	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	01,02
98	11	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Знать порядок действий	Определять цели учебной деятельности.	02,02
99	12	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Контрольная работа №8 на тему: «Умножение на однозначное число в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	03,02
100	13	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	06,02
Деление на однозначное число в пределах 10 000. 19 ч						
101	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Отработка вычислительных навыков	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	07,02
102	2	Коррекция	Деление на однозначное число в	Уметь выполнять	Понимать	08,02

		логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном.	устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	
103	3	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 без перехода через разряд. Определение количества знаков в частном.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	09,02
104	4	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	10,02
105	5	Коррекция логического мышления.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с переходом через разряд.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	13,02
106	6	Коррекция произвольного внимания.	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом.	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, когда в частном на одну цифру меньше, чем в делимом	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	14,02
107	7	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Деление на однозначное число в пределах 10 000, когда в частном число с нулем.	Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	15,02

					на основе мотивации к обучению и познанию	
108	8	Коррекция мелкой моторики рук.	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	Понимать разницу предлогов "В" и "На" меньше	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	16,02
109	9	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Деление на однозначное число в пределах 10 000 с остатком.	Выполнять действия деления с остатком	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	17,02
110	10	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	20,02
111	11	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Знать порядок действий выражений, содержащих скобки	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	21,02
112	12	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа №9 на тему: «Деление на однозначное число в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	22,02
113	13	Развитие волевых качеств: настойчивости,	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя,	27,02

		целеустремлённости.			находить и исправлять собственные ошибки.	
114	14	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Деление трехзначных чисел на круглые десятки.	Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении	Предлагать разные способы выполнения заданий.	28,02
115	15	Коррекция мелкой моторики рук.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Знать алгоритм деления и уметь применять его при решении	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	01,03
116	16	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000.	Знать алгоритм умножения и уметь применять его при решении	Определять цели учебной деятельности.	02,03
117	17	Коррекция логического мышления.	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Уметь находить долю и несколько долей от числа	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	03,03
118	18	Коррекция произвольного внимания.	Нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Уметь находить долю и несколько долей от числа	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	06,03
119	19	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000	Самостоятельно применять алгоритм умножения и деления на круглые десятки	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	07,03
Геометрический материал. 11 ч.						
120	1	Коррекция мелкой моторики рук.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знать определение прямой, отрезка и луча, ломаной	Вносить необходимые дополнения, исправления в	09,03

				Уметь строить и находить длину	свою работу	
121	2	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Виды многоугольников.	Построение многоугольников различных видов	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	10,03
122	3	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Треугольник. Различение треугольников по видам углов, длинам сторон.	Построение треугольников по длинам сторон и видам углов	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	13,03
123	4	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Треугольник. Высота треугольника.	Уметь строить высоту треугольника	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	14,03
124	5	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Геометрические тела. Куб. Элементы куба.	Знать понятие куба и его элементов. уметь строить куб	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	15,03
125	6	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Геометрические тела. Брус. Элементы бруса.	Знать понятие брус, дать понятие грани, ребра, вершин бруса	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	16,03
126	7	Коррекция настойчивости	Геометрические тела: Куб, брус, шар.	Знать понятие , куб, брус, дать	Ответственное отношение к	17,03

		и, самостоятельности.		понятие грани, ребра, вершин бруса и куба. уметь различать геометрические тела и находить их сходства с окружающими предметами	учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
127	8	Коррекция мелкой моторики рук.	Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное.	Знать взаимное расположение прямых в пространстве, уметь	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	20,03
128	9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Положение в пространстве: наклонное. Уровень, отвес.	использовать специальные приборы - уровень и отвес	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	21,03
129	10	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Контрольная работа №10 за 3 ЧЕТВЕРТЬ	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.	22,03
130	11	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Предлагать разные способы выполнения заданий.	23,03
131	1	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	Применять правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	24,03
132	2	Коррекция	Обыкновенные дроби.	Применять	Определять цели	03,04

		мелкой моторики рук.	Смешанные числа и их сравнение.	правило сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	учебной деятельности.	
133	3	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование обыкновенных дробей.	Знать основное свойство дроби, правила сложения и вычитания дробей	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	04,04
134	4	Коррекция настойчивости и самостоятельности.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	05,04
135	5	Коррекция мелкой моторики рук.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	Знать алгоритм сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	06,04
136	6	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять действия с обыкновенным и дробями	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	07,04
137	7	Коррекция логического мышления.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей, сравнение дробей с единицей.	Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать их с единицей	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	10,04
138	8	Коррекция произвольного внимания.	Обыкновенные дроби. Смешанные числа и их сравнение.	Уметь сравнивать смешанные числа	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	11,04

					письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	
139	9	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Преобразование обыкновенных дробей.	Уметь выполнять преобразование обыкновенных дробей	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	12,04
140	10	Коррекция мелкой моторики рук.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	13,04
141	11	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	14,04
Повторение. 29 ч						
142	1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	Уметь решать арифметические задачи на движение	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	17,04
143	2	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Уметь решать арифметические задачи на движение	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные	18,04

					ошибки.	
144	3	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Выполнять решение выражений в несколько действий	Предлагать разные способы выполнения заданий.	19,04
145	4	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Контрольная работа №11 4 ЧЕТВЕРТЬ на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	20,04
146	5	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и исправлять их	Определять цели учебной деятельности.	21,04
147	6	Коррекция мелкой моторики рук.	Нахождение части числа, нахождение нескольких частей числа.	Уметь находить части и нескольких частей от числа	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	24,04
148	7	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Заменять числа более крупных мер мелкими и наоборот	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя	25,04
149	8	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	26,04
150	9	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	Знать правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	27,04
151	10	Развитие словаря через знакомство с математическ	Контрольная работа №12 за ГОД на тему: «Все действия в пределах 10 000».	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности	Понимать причины своего неуспеха и находить способы	28,04

		ими терминами.		учащихся.	выхода из этой ситуации	
152	11	Коррекция логического мышления.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные при работе	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	02,05
153	12	Коррекция произвольного внимания.	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Решать задачи	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу	03,05
154	13	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	04,05
155	14	Коррекция мелкой моторики рук.	Простые арифметические задачи на нахождение доли числа, нахождение нескольких долей числа.	Анализ допущенных ошибок	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	05,05
156	15	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Выполнять решение выражений в несколько действий	Предлагать разные способы выполнения заданий.	10,05
157	16	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Все действия в пределах 10 000. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Выполнять решение выражений в несколько действий	Предлагать разные способы выполнения заданий.	11,05
158	17	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	12,05

159	18	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	Уметь записывать арабские числа римскими и наоборот	Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи	15,05
160	19	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	16,05
161	20	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	17,05
162	21	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.	Знать правило округления чисел и применять его	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем.	18,05
163	22	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Луч. Отрезок. Линии замкнутые и незамкнутые.	Выполнять построения	Оценивать собственную успешность выполнения заданий.	19,05
164	23	Коррекция мелкой моторики рук.	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются - параллельные).	Читать рисунок и находить на нем различные виды линий	Самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять	22,05

					собственные ошибки.	
165	24	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Положения в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес.	Решать практические задачи с применением уровня и отвеса	Предлагать разные способы выполнения заданий.	23,05
166	25	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	Выполнять построение высоты треугольника	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.	24,05
167	26	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса.	Приготовить развертку бруса	Определять цели учебной деятельности.	25,05
168	27	Коррекция логического мышления.	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1.	Уметь расстояние между объектами на карте с учетом масштаба	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.	26,05