

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Шулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История Отечества»
8 класс (вариант 1)
на 2022-2023 учебный год**

Учитель истории:
Зорина О.В.

2022 г.

Календарно – тематическое планирование, «История отечества» 8 класс, 68 часов.

№	Тема урока	Цель	Задачи	Кол-во часов	Дата
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Дать представление о деятельности Ивана III.	-формировать понятие того, что Иван III освободил Русь от монголо-татарского ига; -совершенствовать навыки работы с текстом учебника; -воспитывать чувство уважения к историческим личностям.	1	05.09
2	Расширение государства Российского при Василии III.	Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	-подчеркнуть роль Василия III в завершении объединения русских земель вокруг Москвы; -способствовать развитию познавательных способностей; -вызвать чувство гордости за русский народ.	1	06.09
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве.	-показать, что Русская православная церковь помогала князю создавать мощное государство; -продолжать формировать умения работать с учебником; -воспитывать уважительное отношение к церкви.	1	12.09
4	Первый русский князь Иван IV Грозный.	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV.	-дать сведения о том, что было сделано для укрепления государственной власти в середине XVI века; -развивать умения анализировать тексты учебника; -формировать уважительное отношение к историческим деятелям.	1	13.09
5	Опричина Ивана Грозного.	Дать представление об опрличине и её	-продолжать работу по ознакомлению учащихся с личностью Ивана Грозного;	1	19.09

		последствиях для страны.	-продолжать формирование умений давать полные ответы на поставленные вопросы; -воспитывать уважение к исторической личности.		
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Дать сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья.	-раскрыть значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья; -развивать навыки подготовки сообщений по теме; -продолжать воспитывать уважительное отношение к историческим личностям.	1	20.09
7	Покорение Сибири.	Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России.	-дать краткую характеристику Ермаку, проследить его путь по карте; -закреплять умения работать с картой; -вызвать чувство восхищения смелостью и стойкостью Ермака и его казаков; -воспитывать чувство восхищения.	1	26.09
8	Быт простых и знатных людей.	Углубить знания учащихся о быте простых людей.	-показать особенности жизни простых и знатных людей; -продолжать формирование умения анализировать и обобщать исторический материал; -воспитывать уважение к людям труда.	1	27.09
9	Москва – столица Российского государства	Показать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры.	-дать представление о строительстве Московского кремля; -развивать умения работать с иллюстрациями; -воспитывать глубокое уважение к русскому народу.	1	03.10
10	Путешествие А.Никитина в Индию.	На примере жизни и деятельности А.Никитина показать достижения русской культуры XV	-познакомить с путешествием А.Никитина в Индию; -продолжать развивать умения работать с учебником;	1	04.10

		века.	-воспитывать стремление к знаниям.		
11	Великий иконописец А.Рублёв.	Познакомить учащихся с творчеством А.Рублёва.	-дать знания об основных произведениях А.Рублёва; -продолжать развивать умения работать с учебником; -побудить у учащихся понимание красоты произведений искусства.	1	10.10
12	Первопечатник И.Фёдоров и первое издание книг в России.	На примере жизни и деятельности И.Фёдорова показать достояния русской культуры XV-XVI в.в.	-дать сведения о том, что большим событием в культурной жизни нашей страны в XVI веке было появление книгопечатания; -совершенствование умение соотносить исторические события соответственно времени; -воспитывать уважительное отношение к исторической личности.	1	11.10
13	Правление Бориса Годунова.	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Годунову.	-раскрыть причины перехода царского престола к боярину Годунову; -продолжать учить анализировать исторические факты; -воспитывать уважение к людям.	1	17.10
14	Смутное время.	Подвести учащихся к пониманию, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол.	-расширить представления учащихся о внутреннем положении России в период Смутного времени; -продолжать развивать умения анализировать исторические факты; -воспитывать презрение к предательству.	1	18.10
15	Семибоярщина.	Дать сведения о бедственном положении России в период боярского правления.	-дать знания, что сложившаяся в России обстановка в период боярского правления грозила существованию Российского государства; -продолжать формировать навыки	1	24.10

			самостоятельной работы; -вызвать чувство восхищения мужеством и героическим подвигом русского народа.		
16	Начало правления династии Романовых.	Дать общее представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.	-дать характеристику первому царю династии Романовых; -способствовать развитию самостоятельности; -пробудить интерес к изучению прошлого своего Отечества.	1	25.10
17	Крепостные крестьяне. Крестьянская война.	Дать представление о положении крепостных крестьян.	-сформировать представление о крепостном угнетении; -развивать познавательные способности; -воспитывать глубокое сочувствие к угнетённым, уважение к героизму русских людей.	1	07.11
18				1	08.11
19	Раскол в Русской православной церкви.	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви.	-раскрыть причины раскола в Русской православной церкви; -совершенствовать умения выражать личностное отношение к реформам церкви; -содействовать воспитанию терпимого отношения к любой вере.	1	14.11
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Рассказать о продвижении русских людей в конце XVI – начале XVII века.	-дать сведения о том, что присоединение Сибири и Дальнего Востока значительно расширило территорию Российского государства; -развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать; -воспитывать чувство восхищения.	1	15.11
21	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить и обобщить знания учащихся об экономической,	-подчеркнуть, что конец XV – начало XVII века – важный этап исторического развития России;	1	21.11

		политической, культурной жизни страны в конце XV-начале XVII века.	-развивать познавательные способности; -воспитывать уважительное отношение к людям.		
22	Начало правления Петра I.	Показать, что начало правления Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной, государственной жизни.	-показать прогрессивную деятельность Петра I; -продолжать развивать умения работать с текстом учебника; -воспитывать чувство восхищения деятельностью Петра I.	1	22.11
23	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	Дать представление о строительстве Санкт-Петербурга, его назначении.	-показать необходимость создания регулярной армии и ВМФ; -продолжить развивать умения работать с исторической картой; -воспитывать уважение к труду.	1	28.11
24	Полтавская битва.	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны.	-рассказать о ходе сражения под Полтавой; -продолжать работу над развитием умений давать характеристику исторического события; -вызвать чувство восхищения полководческим искусством Петра I.	1	29.11
25	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	Раскрыть значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны.	-выяснить, почему и как была одержана победа в Гангутском сражении; -продолжать формирование умений обобщать исторические события; -воспитывать чувство восхищения.	1	05.12
26	Пётр I – первый российский император.	Создать представление о личности Петра I.	-обобщить яркие факты из юности Петра I; показать прогрессивную роль в развитии России; -формировать умения поддерживать беседу по оценки исторического деятеля;	1	06.12

			-воспитывать глубокое уважение к истории России, личности Петра I.		
27	Преобразования Петра I.	Рассказать о важных преобразованиях в жизни России; отметить прогрессивную деятельность Петра I.	-показать, что в результате проведения реформ государство укрепилось; -продолжать работу над формированием умений давать оценочную характеристику историческим личностям; -воспитывать уважение к труду.	1	12.12
28	Эпоха дворцовых переворотов.	Дать представление о дворцовых переворотах.	-раскрыть сущность частой смены правителей; -способствовать запоминанию и воспроизведению заученного материала; -воспитывать патриотические чувства.	1	13.12
29	Российская академия науке и деятельность великого Ломоносова.	Познакомить с деятельностью великого Ломоносова и Шувалова.	-дать сведения о замечательных учёных, великих людях; -способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; -воспитывать уважение к людям науки.	1	19.12
30	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники России.	-показать значение Российского университета в развитии науки и техники России; -формировать умения давать нравственную оценку поступку исторического деятеля; -подчеркнуть, что главное достояние Отечества - люди, их преданность своему делу, науке.	1	20.12
31	Правление Екатерины II.	Раскрыть сущность политики Екатерины II.	-дать сведения о реформах, проведённых Екатериной II; -продолжать развивать умение работать с текстом учебника; -воспитывать уважительное отношение к деятельности Екатерины II.	1	26.12

32	Золотой век дворянства.	Рассказать о расширении привилегий дворянства.	-объяснить понятие золотого века дворянства; -развивать умения объяснять значение исторических терминов; -воспитывать любовь к своему Отечеству.	1	27.12
33	Положение крепостных крестьян.	Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II.	-дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II; -продолжать работу над формированием умений устанавливать причинно-следственные связи; -воспитывать уважение к простому народу.	1	09.01
34	Восстание под предводительством Е.Пугачёва.	Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения и историческое значение.	-закрепить представления и о положении крестьян в XVIII веке; -развивать умения давать характеристику исторической личности; -воспитывать чувство гордости, уважения к русскому народу.	1	10.01
35	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье.	-раскрыть цель царизма в русско-турецких войнах; -формировать умения устанавливать последовательность событий; -воспитывать патриотизм, чувство восхищения мужеством и доблестью русских солдат и полководцев.	1	16.01
36	Знаменитый полководец А.Суворов.	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова.	-познакомить с биографией Суворова; -развивать умения приводить в качестве доказательств своих суждений сведения из художественной литературы; -воспитывать силу воли.	1	17.01
37	Русские изобретатели и умельцы.	Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев.	-показать возрастание роли научных знаний в хозяйстве; -развивать навыки самостоятельной работы	1	23.01

			при составлении сообщений по теме; -воспитывать уважение к людям.		
38	Развитие литературы и искусства XVIII века.	Дать представление о том, что XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны.	-познакомить с деятельностью выдающихся людей искусства и литературы; -познакомить с деятельностью выдающихся людей искусства и литературы; -развивать навыки наблюдения, сравнения в процессе изучения нового материала; -воспитывать чувство уважения к людям искусства.	1	24.01
39	Быт и нравы русских людей в XVIII века.	Познакомить с бытом и нравами русских людей в XVIII веке.	-подчеркнуть роль Петровских реформ в изменении быта и нрава русских людей; -развивать умения сравнивать, обобщать, работать с текстом; -воспитывать чувство восхищения творческими людьми.	1	30.01
40	Повторительно-обобщающий урок.	Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке».	-воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу; -способствовать развитию познавательных способностей; -воспитывать любовь к людям.	1	31.01
41	Россия в начале XIX века.	Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века.	-дать знания о попытках Александра I изменить жизнь российского общества; -развивать познавательные способности; -формировать интерес к изучению истории своей страны.	1	06.02
42	Начало Отечественной войны 1812 года.	Дать представление о начальном этапе Отечественной войны.	-сообщить сведения о силах и планах страны; -развивать умения устанавливать последовательность событий; -воспитывать чувство патриотизма.	1	07.02

43	Бородинская битва.	Дать представление о Бородинском сражении.	-дать сведения, что Бородинская битва была решающей в Отечественной войне; -продолжать формирование умений анализировать исторические факты; -воспитывать чувство патриотизма.	1	13.02
44	Оставление Москвы.	Подвести к пониманию предложения Кутузова на военном совете; создать яркую картину пожара в Москве и бесчинства наполеоновской армии.	-дать сведения, что на военном совете не было единой точки зрения; -развивать познавательные способности; -воспитывать чувство патриотизма.	1	14.02
45	Народная война против армии Наполеона.	Дать сведения о мужестве и героизме народа в Отечественной войне 1812 года.	-формировать знания, что Отечественная Война 1812 года была справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины; -развивать способности анализировать материал; -воспитывать чувство патриотизма.	1	20.02
46	Отступление и гибель французской армии.	Формировать представление о заключительном этапе Отечественной войны.	-дать сведения об отступлении и гибели великой армии Наполеона; -продолжать формировать умения и навыки самостоятельной работы с учебником; -воспитывать чувство восхищения русским народом.	1	21.02
47	Правление Александра I.	Объяснить противоречивость внутривполитического курса Александра I в послевоенный период.	-дать сведения о реакционной политике царизма; -учить извлекать новые знания из текста учебника; -вызывать сочувствие к бесправному положению народа.	1	27.02

48	Создание тайных обществ в России.	Дать представление о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века.	-показать причины зарождения общественного движения в стране в 20-е годы XIX века; -способствовать развитию познавательных способностей; -воспитывать чувство глубокого уважения к мужественным людям.	1	28.02
49	Восстание декабристов	Рассказать о ходе восстания декабристов	-разъяснить ошибки декабристов; -развивать познавательные способности; -воспитывать чувство уважения к мужественным людям.	1	06.03
50	Император Николай I.	Познакомить с личностью императора Николая I.	-дать характеристику императору Николаю II; -развивать познавательные способности; -формировать активную гражданскую позицию.	1	07.03
51	Золотой век русской культуры	Выявить общие закономерности развития культуры в первой половине XIX века.	-показать исторические особенности развития золотого века русской культуры; -развивать познавательные способности; -пробудить понимание красоты произведений искусства.	1	13.03
52	Великий русский поэт А.С.Пушкин.	Познакомить с эпизодами жизни Пушкина.	-показать Пушкина патриотом и пропагандистом истории своего Отечества; -развивать познавательные способности; -воспитывать чувство уважения к Пушкину.	1	14.03
53	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	Проследить развитие науки в первой половине XIX века.	-показать значение изобретений в области науки на развитие российской промышленности; -продолжать развивать умения и навыки работы с планом; -воспитывать чувство восхищения людьми.	1	20.03

54	Крымская война 1853-1856 г.г.	Дать общее представление о Крымской войне.	-раскрыть сущность политики России на Ближнем Востоке и Балканах; -продолжать развивать умения работать с исторической картой; -на примерах защитников Севастополя воспитывать любовь к Родине.	1	21.03
55	Отмена крепостного права.	Формировать представление о крестьянской реформе 1861 г.	-дать знания о содержании и сущности реформы 1861 года; -развивать умения анализировать документы; -воспитывать уважение к народу.	1	03.04
56	Реформы Александра II.	Дать общее представление о реформах, проведённых Александром II.	-познакомить с содержанием реформ; -закреплять навыки и умения по составлению полных и развёрнутых ответов; -воспитывать чувство признательности к людям.	1	04.04
57	Правление Александра III.	Дать общее представление о деятельности Александра III.	-формировать представление о личности императора Александра III; -развивать умение слушать учителя; -воспитывать чувство патриотизма.	1	10.04
58	Развитие российской промышленности.	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III.	-выявить новые черты в экономике страны; -закреплять навыки работы по составлению ответом с опорой на конспект; -формировать активную гражданскую позицию.	1	11.04
59	Появление революционных кружков в России.	Дать представление о деятельности первых революционных кружков в России.	-рассмотреть причины появления революционных кружков; -составлять полные и развёрнуто-аргументированные ответы; -формировать активную гражданскую позицию.	1	17.04
60	Наука и культура	Познакомить с	-познакомить с научными изобретениями	1	18.04

	во второй половине XIX века.	выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX века.	науки и культуры второй половины XIX века; -способствовать развитию познавательных способностей; -воспитывать бережное отношение к памятникам культуры.		
61	Жизнь и быт русских купцов.	Дать общее представление о жизни и быте русских купцов.	-показать деятельность купцов; -закреплять умение составлять полные и развернутые ответы; -вызывать чувство восхищения деятельностью русских купцов в XIX веке.	1	24.04
62	Быт простых россиян в XIX веке.	Дать общее представление о быте простых россиян в XIX веке.	-раскрыть отличительные черты быта простых людей в XIX веке; -закреплять умение самостоятельно работать с текстом учебника; -воспитывать чувство уважения к людям.	1	25.04
63	Повторительно-обобщающий урок	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания учащихся по нему.	-осмысленно воспроизводить изученный материал; -закреплять умения обобщать исторический материал; -закреплять навыки самостоятельной работы.	1	02.05
64					15.05
65					16.05
66					22.05
67					23.05