

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
специальная общеобразовательная школа-интернат**

Согласовано:
зам. директора по УР
Высотина О.Г.

Утверждено
Приказом МБОУ СОШИ
от «31» августа 2022г. № 183
и.о. директора Щулькина С. Н.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса
на 2022-2023 учебный год**

учитель биологии и географии
Высотина Ольга Геннадьевна

г. Кизел, 2022

Календарно- тематический план 8 класс-68 часов

	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Коррекционная работа</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Практические работы</i>
1	05.09	Многообразие животного мира.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы	Гепард. Страус.	Схематические зарисовки и записи в тетрадях
2	06.09	Значение животных и их охрана.	Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.		Схематические зарисовки и записи в тетрадях
3	12.09	Общие признаки беспозвоночных животных Дождевой	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных,	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать,	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в

		червь	особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви.	анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления		тетрадах, Раб.тетр. с.1 № 1,2
4	13.09	Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	Глисты. Аскариды.	Схематические зарисовки и записи в тетрадах
5	19.09	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного,	Дыхальца	Наблюдения за живыми насекомыми Раб. тетр. с.2 № 1 Схематические зарисовки и записи в тетрадах

				слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.		
6	20.09	Бабочка – капустница.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Бабочка – капустница.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых Раб. тетр. с.3 № 5
7	26.09	Яблонная плодожорка	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида яблонной плодожорки и вреде наносимом сельскому хозяйству.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Яблонная плодожорка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.6 № 11
8	27.09	Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления	Майский жук.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых Раб. тетр. с.2 № 1,2,3,4

				<p>полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.</p>		
9	03.10	Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе</p>	Комнатная муха	<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.</p>

				зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.		
10	04.10	Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни; её ролью в природе и жизни человека.	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Рой. Пчеловодство	Демонстрация коллекции пчёл, схематические зарисовки и записи в тетрадах. Раб. тетр. с.4 № 7,8,9
11	10.10	Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Развитие мыслительных операций; активизация словарного запаса	Куколка	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.5 № 10; с.6, № 11
12	11.10	Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Слизь.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.8 № 1,2,3;

						с.9 №5
13	17.10	Внутреннее строение рыбы	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.11 № 10
14	18.10	Размножение рыб	Показать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособление к выживанию вида	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся	Икринки. Личинки. Мальки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 7
15	24.10	Речные рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Окунь. Щука.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.9 №,4, 6
16	25.10	Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	Записи и схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.10 № 8
17	07.11	Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства	Работать над расширением словарного запаса детей; формирование фразовой речи	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13

18	08.11	Рациональное использование и охрана рыб	Создать условия для формирования учебно-познавательной компетенции в ходе расширения и закрепления знаний по теме «Рыбы», познакомить с рациональным использованием и охраной рыб.	Способствовать формированию навыков информационно-коммуникативной деятельности, используя самостоятельную работу с учебником, дополнительную информацию	Белуга. Осётр.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.12 № 11, 12,13
19	14.11	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных Формирование представлений о среде обитания и внешнем строении земноводных на примере лягушки	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	Демонстрация в/ф; схематические зарисовки и записи в тетрадях. Раб. тетр. с.13 № 1,2,3
20	15.11	Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Формирование умений выявлять черты приспособленности и организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные	Филлобус – самая маленькая лягушка	Схематические зарисовки в тетрадях Раб. тетр. с.15 № 6,7

				связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы		
21	21.11	Размножение и развитие лягушки	Познакомиться с размножением и развитием лягушки	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.17 № 8,9
22	22.11	Среда обитания и внешнее строение	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности и организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.18 № 1,2,3
23	28.11	Внутреннее строение	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Формирование умений выявлять черты приспособленности и организмов к среде обитания,	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.19 № 4

				устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы		
24	29.11	Размножение и развитие пресмыкающихся	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Плотная кожистая оболочка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.20 № 6
25	05.12	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.21 № 1,2
26	06.12	Особенности скелета	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом.	Способствовать развитию логического мышления, умение сравнивать, анализировать, выделить причинно - следственные связи в природе.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Высокий гребень.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.22 № 3,4
27	12.12	Особенности внутреннего строения	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения	Развивать и корректировать словесно-	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень.	Записи и схематические зарисовки в

			птиц	логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея.	тетрадах. Раб. тетр. с.23 № 5,6
28	13.12	Размножение и развитие	Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать	Зародыш.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.24 № 7,8,9

				словарь.		
29	19.12	Птицы, кормящиеся в воздухе	Познакомить учащихся с птицами, кормящимися в воздухе, дать понятие о том, почему ласточки и стрижи целые дни проводят в воздухе.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 10
30	20.12	Птицы леса	Сформировать представление о птицах леса, научить отличать птиц леса от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической	Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах. Раб. тетр. с.25 № 11,12

				работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.		
31	26.12	Хищные птицы	Познакомить учащихся с хищными птицами, научить отличать хищных птиц от других экологических групп.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Степной орёл. Серая сова.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.26-27 № 13, 14
32	27.12	Птицы пресных водоёмов и болот	Сформировать представление учащихся о жизни пресного водоёма, познакомить с разнообразием птиц водоёмов и болот.	Развивать познавательный интерес учащихся; учить работать с дополнительной литературой, применять в работе ранее полученные	Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях. Раб. тетр. с.28 № 15, 16

				знания, учить рассуждать и делать выводы.		
33	09.01	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Продолжить формирование у учащихся знаний о различных экологических группах птиц; познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия при прослушивании записи «голоса птиц» и просмотре фотографий птиц	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 18
34	10.01	Домашние куры	Расширять представление учащихся о группах птиц на основе знакомства с курицей	Развитие внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.30 № 19
35	16.01	Домашние утки и гуси	Формировать у детей представления о домашних птицах (гуси, утки) их внешнем виде, питании	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Способствовать пополнению пассивного и активного словаря, развитию связной		записи и схематические Зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 20

				речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.		
36	17.01	Птицеводство	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Развить умение работать с литературой и выступать перед аудиторией, повысить уровень информационной культуры	Птицеводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.31 № 21
37	23.01	Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых	Волосной покров. Наружная ушная раковина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32 № 1
38	24.01	Особенности скелета и нервной системы	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Черепная коробка. Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Рёбра. Грудина.	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.32-33 № 2,3
39	30.01	Внутренние органы	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов	Развивать умения наблюдать, выявлять	Большой круг кровообращения . Малый круг	Записи и схематические зарисовки в

			млекопитающих	существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	кровообращения . Левое предсердие. Правое предсердие.	тетрадах, Раб. тетр. с.33-34 № 4,5,6
40	31.01	Грызуны	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках грызунов.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.35 № 8,9
41	06.02	Значение грызунов в природе и в жизни человека	Раскрыть биологические особенности грызунов. Показать их значение в природе и в жизни человека. Познакомить с хозяйственной деятельностью.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах
42	07.02	Зайцеобразные	Познакомить учащихся с представителями	Развивать умения наблюдать,	Беляк. Русак. Дикая кролик.	Записи и схематические

			семейства зайцеобразных, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе и жизни человека.	выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.		зарисовки в тетрадах
43	13.02	Разведение домашних кроликов	Знакомство с основными вопросами разведения кроликов.	Корректировать устную речь при работе над пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Кролиководческая ферма	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.37 № 12,13
44	14.02	Хищные звери	Формировать представления об особенностях хищников	Способствовать развитию мыслительных процессов, связной устной речи	Плотоядные	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, Раб. тетр. с.37-38 № 14,15
45	20.02	Дикие пушные хищные звери	Формировать представления об особенностях диких	Корректировать устную речь при работе над	Соболь. Лесная куница. Европейская	Записи и схематические зарисовки в

			пушные хищных зверях.	пересказом, развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	норка.	тетрадах, Раб. тетр. с.39 № 16
46	21.02	Разведение норки на зверофермах	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Американская норка	Записи и схематические зарисовки в тетрадах
47	27.02	Домашние хищные звери – кошка, собака	Расширить представление о кошках и собаках	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ризеншнауцер. Доберман. Ирландский сеттер. Ньюфаундленд.	Записи и схематические зарисовки в тетрадах

48	28.02	Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ластоногие	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.39 № 17
49	06.03	Китообразные	Изучить млекопитающих животных, относящихся к китообразным.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Китообразные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.40 № 18,19,20
50	07.03	Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека,	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки	Парнокопытные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

			необходимостью и мерами их охраны	восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		
51	13.03	Непарнокопытные.	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Непарнокопытные	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.41 № 21
52	14.03	Приматы.	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Развивать навык коммуникативного общения.	Приматы	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, Раб. тетр. с.43 № 24,26

53	20.03	Корова	Познакомить учащихся с сельскохозяйственным млекопитающим животным корова.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
54	21.03	Содержание коров на фермах	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Коровник	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
55	03.04	Выращивание телят	Познакомить учащихся с выращиванием телят	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
56	04.04	Овцы	Познакомить детей с овцами	Коррекция речи, внимания, мышления детей.		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
57	10.04	Содержание овец и выращивание ягнят	Познакомить детей с содержанием овец и выращиванием ягнят. Учить детей сравнивать уход за телятами и ягнятами. Находить общее и различия в их содержании.	Коррекция речи, внимания, мышления детей.	Овчарни	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
58	11.04	Верблюды	Ознакомление со значением верблюдоводства в системе животноводства,	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной		Записи и схематические зарисовки в тетрадах.

			продолжить развитие биологической грамотности, умения различать породы верблюдов	недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		
59	17.04	Северные олени	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства, продолжить развитие биологической грамотности.	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Оленеводство	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
60	18.04	Домашние свиньи Содержание свиней на	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства,	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной	Свиноводческая ферма	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

		свиноводческих фермах	продолжить развитие биологической грамотности.	недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению		
61	24.04	Выращивание поросят	Познакомить учащихся с выращиванием поросят	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия. корректировать учебно-познавательную деятельность детей с нарушенным интеллектом, повышать мотивацию к обучению	Свиноматка	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.
62	25.04	Домашние лошади.	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и	Верховая езда	Записи и схематические зарисовки в тетрадях.

			тела, назначением домашних лошадей	переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно		
63	02.05	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	Верховая езда	Записи и схематические зарисовки в тетрадах.
64	15.05	Повторение по теме «Млекопитающие»	Обобщить знания учащихся о млекопитающих	Продолжить развивать у учащихся умение работать с тестом; составлять связный рассказ.		Тесты
65	16.05	Повторение по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Обобщить знания учащихся о сельскохозяйственных млекопитающих	Продолжить развивать у учащихся умение работать с тестом; составлять связный рассказ.		
66	22.05	Что вы узнали о животных?	Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого	Продолжить развивать у учащихся		Записи и схематические зарисовки в

			<p>организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма</p>	<p>познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.</p>		<p>тетрадах.</p>
67	23.05	<p>Повторение пройденного за год</p>	<p>Обобщить знания учащихся об основных свойствах живого организма, о строении и жизнедеятельности клетки, укрепить знания об органах и системах органов животного организма</p>	<p>Продолжить развивать у учащихся познавательные способности и интерес, а также продолжить развивать умения излагать свои мысли; при ответах выделять самое главное, извлекать информацию при слушании текста.</p>		<p>Записи и схематические зарисовки в тетрадях.</p>