

Рассмотрено
Педагогическим советом МБОУ СОШИ
Протокол № 6
от « 29» марта 2023 года

«Утверждаю»
и.о.директора МБОУ СОШИ
С.Н. Щулькина
«30» марта 2023 года



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
специальной общеобразовательной школы-интернат (МБОУ СОШИ)
за 2022 год

Оглавление

- Раздел 1. Образовательная деятельность
 - 1.1. Общая характеристика школы
 - 1.2. Правоустанавливающие документы
- Раздел 2. Система управления организации
 - 2.1. Характеристика системы управления школы
 - 2.2. Взаимосвязь структур и органов управления школы
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ
 - 3.2. Состав рабочих программ по предметам учебного плана
 - 3.3. Выполнение учебных программ
 - 3.4. Результаты промежуточной аттестации
 - 3.5. Воспитание – важнейший компонент образования
- Раздел 4. Организация учебного процесса
 - 4.1. Общая численность обучающихся
 - 4.2. Социальный статус семей обучающихся
 - 4.3. Модель образовательного пространства МБОУ СОШИ
 - 4.4. Работа школьного ПП(к)
- Раздел 5. Востребованность учеников
 - 5.1. Результаты итоговой аттестации по трудовому профессиональному обучению выпускников 9 класса
 - 5.2. Данные по трудоустройству выпускников
- Раздел 6. Качество кадрового обеспечения
- Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение
- Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение
- Раздел 9. Материально-техническая база
- Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- Приложение 1. Результаты анализа показателей. Общие выводы и заключение

Раздел I Образовательная деятельность МБОУ СОШИ

1.1. Общая характеристика школы

Самообследование МБОУ СОШИ проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за календарный год, подготовка и размещение его на официальном сайте МБОУ СОШИ и направление учредителю осуществляется до 20 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Школа расположена в поселке "Южный" Кизеловского городского округа, ул. Пролетарская, 104В. Данный поселок города Кизела является "спальным" районом, промышленные предприятия отсутствуют; вокруг школы много зелёных насаждений, так как школа граничит с лесопарковой зоной.

С 1 сентября 2016 года школа ведёт образовательный процесс согласно АООП (I вариант), АООП (II вариант) в соответствии с ФГОС. На сегодняшний день по данным образовательным программам работают шесть классов по I варианту АООП (1, 2, 4, 5, 6, 7 классы); двадцать классов по II варианту АООП («первый», «четвертый», «пятый», «шестой» года обучения), два класса по IV варианту АООП («четвертый» года обучения). Обучающиеся 8-9 классов продолжают обучение по программе I варианта для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

С 01 января 2017 года МБОУ СОШИ оказывает образовательные услуги воспитанникам государственного казённого учреждения социального обслуживания Пермского края «Рудничный детский дом-интернат для умственно отсталых детей» на основании АООП II вариант, IV вариант и СИПР.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе, обучение ведётся в одну смену.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение специальная общеобразовательная школа – интернат
Сокращенное название	МБОУ СОШИ
Банковские реквизиты	ОГРН 1025901829634
	ОКПО 24083367
	ОКВЭД 80.21
	ИНН 5915000823
	КПП 591101001
	УФК по Пермскому краю (Финансовое управление администрации города Кизела, МБОУ СОШИ, л/с 209080022) Р/с 40701810565771300344 Банк Отделение Пермь г.Пермь БИК 045773001
Юридический адрес учреждения, телефон, факс, E-mail	618350, Пермский край, город Кизел, ул.Пролетарская, 104 В 618350, Пермский край, город Кизел, ул.Аносова, д.5 8 (34255)51358, 43374 факс 51405; mskou8kiz@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://mskou8kiz.ucoz.com
Дата основания	1961
Наличие филиалов ОУ	Нет
Учредитель	Администрация г.Кизела 4-46-52 – глава города Кизела Родыгин А.В.
Директор: Фамилия: Имя: Отчество: Должность: Ученое звание: Телефон: Стаж в данной должности Квалификационная категория (как психолога) Профессиональные награды	Щулькина Светлана Николаевна и.о.директора школы Нет 8 (34255) 5-13-58 2 года высшая

Определяющими направлениями развития школы в 2022 году стали: реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение качественного, доступного образования на всех уровнях, мероприятия по укреплению здоровья обучающихся, укрепление материально-технической базы.

1.2. Правоустанавливающие документы

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения специальной общеобразовательной школы – интерната, утверждённый постановлением администрации городского округа «Город Кизел» от 02.12.2021 года № 426

2. Изменения внесены в Устав муниципального специального (коррекционного) бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», утвержденные постановлением главы администрации городского округа «Город Кизел» № 426 от 02.12.2021 года.

3. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.01.2016 МИФНС №17 по Пермскому краю, ОГРН 1025901829634.

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
серия 59Л01 №0002839 регистрационный №4951 от 12.02.2016г. Срок действия: бессрочно. Выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

5. Лицензия на осуществление медицинской деятельности
Серия ЛО-59-01-003489 от 22.01.2016 г. Срок действия: бессрочно, выдана Министерством здравоохранения Пермского края.

6. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000111.03.09 от 17.03.2009 г. Срок действия: бессрочно. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Пермскому краю.

7. Образовательная программа общеобразовательного учреждения

8. Локальные акты, регламентирующие деятельности ОУ:

Раздел	Название локального акта
Правила	-Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШИ
Управление. Органы управления учреждением	-Положение о педагогическом Совете МБОУ СОШИ - Положение об Общем собрании работников МБОУ СОШИ -Положение об Управляющем Совете МБОУ СОШИ
Профессиональные объединения	-Положение о методическом объединении учителей МБОУ СОШИ
Оплата труда	-Положение о формировании, учёте и распределении стимулирующей части оплаты труда, о выплатах компенсационного характера работникам МБОУ СОШИ

<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение об официальном сайте МБОУ СОШИ -Положение о внутришкольном учёте учащихся МБОУ СОШИ - Положение о ведении электронного журнала и дневника «Электронной Пермской образовательной системы» - Положение о классном руководстве - Положение о порядке обучения по индивидуальному плану - Положение о разработке рабочей программы -Положение о коллегиальном органе образовательной организации по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия -Положение о методическом совете -Положение о психолого – педагогическом консилиуме МБОУ СОШИ - Положение о формах периодичности порядке текущего контроля - Положение о разработке и реализации СИПР МБОУ СОШИ - Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШИ - Положение об оказании логопедической помощи - Положение об организации дополнительного образования - Положение о режиме занятий обучающихся
<p>Охрана труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о системе управления охраны труда в МБОУ СОШИ -Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса в МБОУ СОШИ -Положение о производственном контроле МБОУ СОШИ -Положение о трёхступенчатом контроле МБОУ СОШИ - Положение о комиссии по охране труда МБОУ СОШИ
<p>Документация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся (воспитанников) МБОУ СОШИ -Положение о персональных данных работников МБОУ СОШИ -Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда МБОУ СОШИ

9. Свидетельства о государственной регистрации права:

-Объект права: 3-этажное кирпичное здание школы, назначение: жилое, площадь 2434.9 кв.м; количество этажей: 3; адрес (местонахождение) объекта: Пермский край, г. Кизел, ул.Пролетарская, д.104В. Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016, АА 92458.

-Объект права: земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: для размещения МБОУ СОШИ, общая площадь 3811 кв.м , адрес (местонахождение) объекта: Пермский край, г. Кизел, ул. Пролетарская, 104 В. Свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2016 г., АА 92459.

Вывод: образовательная деятельность в школе соответствует требованиям, предъявляемым Законом “Об образовании в Российской Федерации”.

Раздел 2. Система управления МБОУ СОШИ

2.1. Характеристика системы управления школы

Управление МБОУ СОШИ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, нормативными документами Министерства Просвещения РФ, а также в соответствии с локальными актами, разработанными школой.

Принцип управления – сочетание единоначалия и коллегиальности. Для выполнения главной цели школы – реализации образовательных программ в школе принята и действует организационная структура деятельности.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, назначенный учредителем.

Органами, обеспечивающими реализацию принципа государственно-общественного управления и принципа коллегиальности, являются Общее собрание работников школы, педагогический Совет, Управляющий Совет.

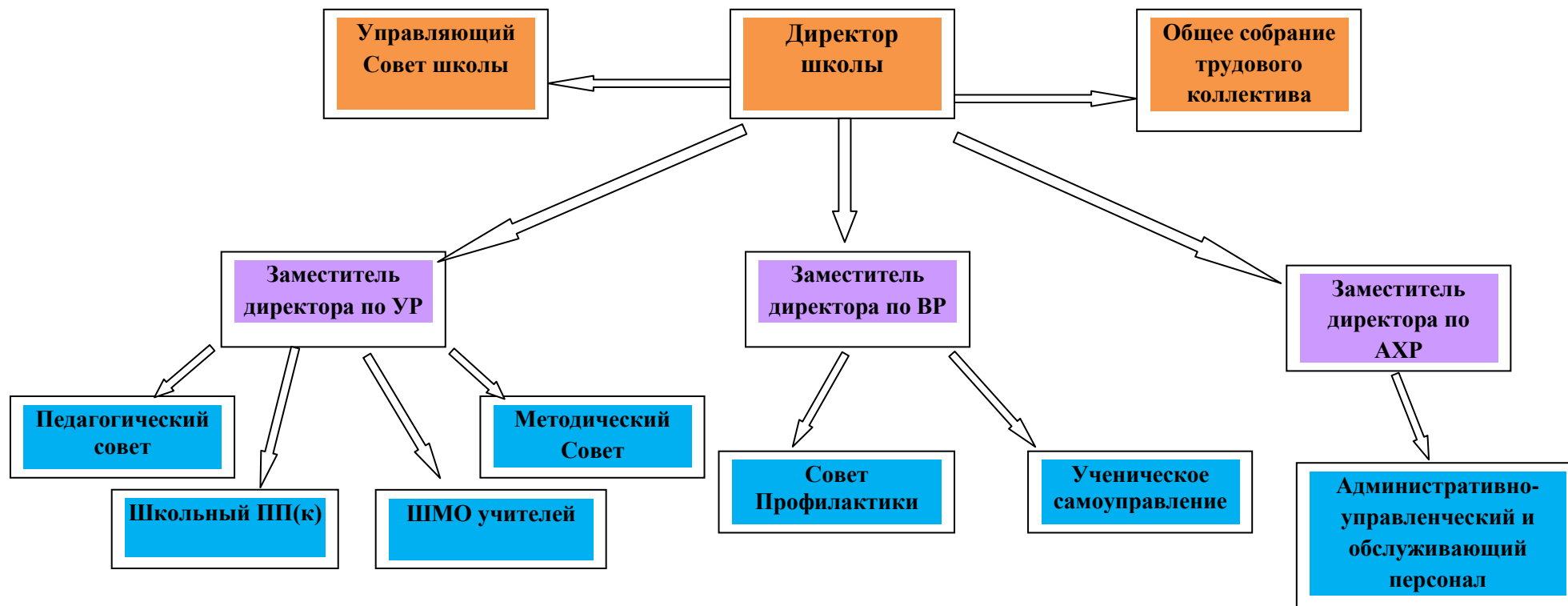
Финансовые вопросы деятельности организации относятся к компетенции централизованной бухгалтерии.

В структуру управления входит и администрация школы, состоящая из директора и заместителей директора. Единство взглядов членов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности – все это обеспечивает успешное руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Результатом работы административной команды является наличие в школе системы внутришкольного мониторинга, способствующего повышению качества образования. Взаимодействие с администрацией осуществляется посредством корпоративной электронной почты, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального общего, основного общего за отчетный период, а также план финансово-хозяйственной деятельности выполнялись в 2022 году в полном объеме.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели её деятельности.*

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления школы



Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Администрация МБОУ СОШИ представлена в следующем составе:

Должность	ФИО	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория по должности «учитель»
			Общий	В данном учреждении	
Директор	Щулькина Светлана Николаевна	Высшее, педагог-психолог	30 лет	22 года	высшая

Заместитель директора по УР	Высотина Ольга Геннадьевна	Высшее, учитель начальных классов	29 лет	25 лет	высшая
Заместитель директора по ВР	Зорина Ольга Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	14 лет	4 года	высшая
Заместитель директора по АХЧ	Можина Светлана Викторовна	Высшее, экономист-менеджер	25 лет	6 лет	

Вывод: управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению; система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата. В целом система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Перечень предметов, изучаемых на профильном уровне	Наполняемость классов	
			Класс	Количество обучающихся
1	2	3	4	5
1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для 1-4 классов» Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (речевой практикум – 1 вариант, 1-4 классов) Рабочая программа по курсу «Ритмика» для 1-4 классов Программа по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике» Программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» Программа по внеурочной деятельности «Здоровячок» Программа по внеурочной деятельности «Спешите делать		Классы 1-4	28
			1	8
			2	11
			4	9

	добро» Программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			
	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для 5-7 классов» Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (5-6 классов) Рабочая программа по курсу «Ритмика» для 5 класс Программа по внеурочной деятельности «Я и общество» Программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Программа по внеурочной деятельности «Будь здоров» Программа по внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика» Программа по внеурочной деятельности «Юный столяр»		Классы 5-7	35
			5	12
			6	12
			7	11
2	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов Программа «Компьютер как средство развития ВПФ, личностного роста и резервных способностей у обучающихся с нарушением интеллекта»	Швейное дело, столярное дело, слесарное дело	8-9 классы	28
			8	13
			9	15
3	АОПП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 вариант		1-6 года обучения	131
			1 (доп.)	1
			1	3
			2	25
			5	8
	6	93		
4	АОПП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 вариант		4-й год обучения	10
			4	10

Учебный план составлен на основе:

1) 1 варианта базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»);

2) 1 и 2, 4 вариантов АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 года №1599).

Учебный план разработан с учетом результатов деятельности школьного коллектива за предыдущие учебные годы, с ориентацией на основные направления развития школы и нормативные требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план школы определяет перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку этих часов по неделям. В основе построения учебного плана МБОУ СОШИ лежит принцип предметного обучения.

При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;

- учесть интересы и возможности обучающихся с соблюдением нормативов предельно допустимой нагрузки;

- обеспечить преемственность нового учебного плана с предыдущим;

- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.

Основой организации учебного процесса в школе является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

В 1-4 классах (АООП 1 вариант) из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, речевая практика, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, ручной труд, мир природы и человека;

в 5-7 классах (АООП 1 вариант) - русский язык, чтение, математика, природоведение, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы социальной жизни, профильный труд (технология). С 6 класса вводятся география и история. Но нет музыки и изобразительного искусства.

в 8-9 классах - русский язык, чтение, математика, биология, география, история, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

в 1-6 классах (АООП 2 вариант) – речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия. С 6-го года обучения вводится профильный труд.

в 4-х классах (АООП 4 вариант) – общение и чтение, письмо, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, предметные действия, адаптивная физическая культура.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем планируемых результатов освоения АООП, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Русский язык, как учебный предмет, является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Изобразительное искусство, музыка прививают элементарные навыки рисования и музыкальной культуры, имеют важное значение в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаляется организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные навыки (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Ручной труд в начальных классах даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в начальных классах относятся специальные занятия по ритмике; логопедические занятия, задачей которых является целенаправленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей, психокоррекционные занятия. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике и др. предметам.

К коррекционным занятиям в 5-7 классах относятся логопедические занятия, специальные занятия по ритмике, психокоррекционные занятия. В старших (8-9 классах) коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО) и психокоррекционными занятиями. Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия

СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем логопедом. Логопедические занятия посещают обучающиеся 1 – 7 классов.

Занятия ритмики проводятся в 1 - 5 классах. Они направлены на укрепление и охрану здоровья обучающихся, профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата, пропедевтику их осложнений и обострений.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в 1 – 7 классах.

На коррекционные занятия по логопедии, двигательное развитие, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 20-35 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Кружковые занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5 – 9 классов делятся на две группы.

Профили трудового обучения распределяются следующим образом:

5класс: мальчики – столярное дело, 6 часов

девочки - швейное дело, 6 часов.

6 класс: мальчики – слесарное дело, 6 часов

девочки - швейное дело, 6 часов.

7 класс: мальчики – столярное дело, 8 часов

девочки - швейное дело, 8 часов.

8 класс: мальчики – слесарное дело, 12 часов

девочки - швейное дело, 12 часов.

9 класс: мальчики – столярное дело, 14 часов

девочки - швейное дело, 14 часов.

По окончании девяти классов проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, включающая в себя вопросы теоретической и практической направленности, дающая право на получение документа об образовании установленного образца.

3.2. Состав рабочих программ по предметам учебного плана

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Рабочие программы по предметам
1	<p>АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант</p> <p>Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для 1-7 классов»</p> <p>Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (речевой практикум – 1 вариант, 1-4 классов)</p> <p>Рабочая программа по курсу «Ритмика» для 1-5 классов (1 вариант)</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Здоровячок»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Спешите делать добро»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Будь здоров»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Я и общество»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Лоскутная мозаика»</p> <p>Программа по внеурочной деятельности «Юный столяр»</p>	<p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>История</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>Ритмика</p> <p>Логопедические занятия</p> <p>Развитие психомоторики и психосенсорных процессов</p> <p>Внеурочная деятельность</p>
2	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 5-9 классов</p> <p>Программа «Компьютер как средство развития ВПФ, личностного роста и резервных способностей у обучающихся с нарушением интеллекта»</p>	<p>Чтение</p> <p>Письмо</p> <p>Математика</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>История Отечества</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Профессиональное обучение</p> <p>Социально-бытовая ориентировка</p> <p>Факультатив</p>
3	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Речь и альтернативная коммуникация

	нарушениями) – 2 вариант	Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Коррекционно-развивающие занятия Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация
4	АООП начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6.4 вариант	Общение и чтение Письмо Математические представления Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Предметные действия Адаптивная физическая культура Основы коммуникации Речевая практика Психомоторика и развитие деятельности Двигательная коррекция

3.3. Выполнение учебных программ

Анализ электронных классных журналов позволяет констатировать, что программное содержание по предметам реализуется в полном объёме. Выполнение учебного плана составляет 100%

Выполнение учебных программ в 1, 4 классах – 1 вариант (в %)			
Предметы учебного плана	1 класс	4 класс	Выполнение программы

Русский язык	100	100	Выполнено
Чтение	100	100	Выполнено
Речевая практика	100	100	Выполнено
Математика	100	100	Выполнено
Мир природы и человека	100	100	Выполнено
Музыка	100	100	Выполнено
Изобразительное искусство	100	100	Выполнено
Физическая культура	100	100	Выполнено
Ручной труд	100	100	Выполнено
Логопедические занятия	100	100	Выполнено
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	100	100	Выполнено
Ритмика	100	100	Выполнено
Внеурочная деятельность	100	100	Выполнено

Предметы учебного плана	Выполнение учебных программ в 5, 6 классах – 1 вариант (в %)		
	5 класс	6 класс	Выполнение программы
Русский язык	100	100	Выполнено
Чтение	100	100	Выполнено
Математика	100	100	Выполнено
Природоведение	100	100	Выполнено
География	-	100	Выполнено
Мир истории	-	100	Выполнено
Основы социальной жизни	100	100	Выполнено
Изобразительное искусство	100	-	Выполнено
Музыка	100	-	Выполнено
Физическая культура	100	100	Выполнено
Технология	100	100	Выполнено
Логопедические занятия	100	100	Выполнено
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	100	100	Выполнено
Ритмика	100	-	Выполнено
Внеурочная деятельность	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 7, 8, 9 классах – 1 вариант – VIII вид (в %)				
Предметы учебного плана	7 класс	8 класс	9 класс	Выполнение программы
Русский язык	100	100	100	Выполнено
Чтение	100	100	100	Выполнено
Математика	100	100	100	Выполнено
Биология	100	100	100	Выполнено
География	100	100	100	Выполнено
История Отечества	100	100	100	Выполнено
Музыка	100	100	-	Выполнено
Физическая культура	100	100	100	Выполнено
Трудовое обучение	100	100	100	Выполнено
Социально-бытовая ориентировка	100	100	100	Выполнено
Факультатив	100	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 4, 5 классах – 2 вариант (в %)			
Предметы учебного плана	4 класс	5 класс	Выполнение программы
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	Выполнено
Математические представления	100	100	Выполнено
Окружающий природный мир	100	100	Выполнено
Человек	100	100	Выполнено
Домоводство	100	100	Выполнено
Окружающий социальный мир	100	100	Выполнено
Музыка и движение	100	100	Выполнено
Изобразительная деятельность	100	100	Выполнено
Адаптивная физкультура	100	100	Выполнено
Сенсорное развитие	100	100	Выполнено
Предметно-практические действия	100	100	Выполнено
Двигательное развитие	100	100	Выполнено
Альтернативная коммуникация	100	100	Выполнено

Коррекционно-развивающие занятия	100	100	Выполнено
Внеурочная деятельность	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 1А, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классах – 2 вариант (в %) РДИ							
Предметы учебного плана	1А	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Выполнение программы
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Математические представления	-	100	100	100	100	100	Выполнено
Окружающий природный мир	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Человек	-	100	100	100	100	100	Выполнено
Домоводство	-	100	100	100	100	100	Выполнено
Окружающий социальный мир	-	100	100	100	100	100	Выполнено
Музыка и движение	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Изобразительная деятельность	-	100	100	100	100	100	Выполнено
Адаптивная физкультура	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Сенсорное развитие	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Предметно-практические действия	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Двигательное развитие	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	100	Выполнено
Коррекционно-развивающие занятия	100	100	100	100	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 1А₁, 1Б₁, 5А₁, 5Б₁, 5В₁ классах – 2 вариант (в %) РДИ						
Предметы учебного плана	1 А ₁	1 Б ₁	5А ₁	5Б ₁	5В ₁	Выполнение программы
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	Выполнено
Музыка и движение	100	100	100	100	100	Выполнено
Адаптивная физкультура	100	100	100	100	100	Выполнено
Сенсорное развитие	100	100	100	100	100	Выполнено
Предметно-практические действия	100	100	100	100	100	Выполнено
Двигательное развитие	100	100	100	100	100	Выполнено
Альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	Выполнено
Коррекционно-развивающие занятия	100	100	100	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 5А₂, 5Б₂, 5В₂, 5Г₂ классах – 2 вариант (в %) РДЦИ						
Предметы учебного плана	5А ₂	5Б ₂	5В ₂	5Г ₂	5Д ₂	Выполнение программы
Речь и альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	Выполнено
Музыка и движение	100	100	100	100	100	Выполнено
Адаптивная физкультура	100	100	100	100	100	Выполнено
Сенсорное развитие	100	100	100	100	100	Выполнено
Предметно-практические действия	100	100	100	100	100	Выполнено
Двигательное развитие	100	100	100	100	100	Выполнено
Альтернативная коммуникация	100	100	100	100	100	Выполнено
Коррекционно-развивающие занятия	100	100	100	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в 3А₁, 3 А классах – 4 вариант (в %) РДЦИ			
Предметы учебного плана	3А ₁ класс	3А класс	Выполнение программы
Общение и чтение	100	100	Выполнено
Письмо	-	100	Выполнено
Математические представления	-	100	Выполнено
Окружающий природный мир	-	100	Выполнено
Человек	-	100	Выполнено
Окружающий социальный мир	-	100	Выполнено
Музыка и движение	100	100	Выполнено
Изобразительная деятельность	-	100	Выполнено
Адаптивная физическая культура	100	100	Выполнено
Предметные действия	-	100	Выполнено
Коррекционно-развивающие занятия	100	-	Выполнено
Основы коммуникации	100	100	Выполнено
Речевая практика	100	100	Выполнено
Психомоторика и развитие деятельности	100	100	Выполнено

Выполнение учебных программ в классе «Особый ребенок» 10-й год обучения (в %) РДДИ		
Предметы учебного плана		Выполнение программы
Чтение	100	Выполнено
Письмо	100	Выполнено
Счёт	100	Выполнено
Хозяйственно-бытовой труд	100	Выполнено
Физическая культура	100	Выполнено
Трудовое обучение	100	Выполнено
Социально-бытовая ориентировка	100	Выполнено
Логопедические занятия	100	Выполнено
ЛФК	100	Выполнено

3.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 4 класса (1 вариант)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	чел.	чел.	%
1	Чтение	12	12	100	6	50
2	Русский язык	12	12	100	7	58,3
3	Математика	12	12	100	6	50
4	Мир природы	12	12	100	8	66,7
5	Речевая практика	12	12	100	8	66,7
6	Изобразительное искусство	12	12	100	7	58,3
7	Ручной труд	12	12	100	8	66,7
8	Музыка	12	12	100	12	100
9	Физкультура	12	12	100	12	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5 класса (1 вариант)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Чтение	13	13	100	13	100
2	Русский язык	13	13	100	10	76,9
3	Математика	13	13	100	8	61,5
4	Природоведение	13	13	100	12	92,3
5	Изобразительное искусство	13	13	100	11	84,6
6	Основы социальной жизни	13	13	100	13	100
7	Музыка	13	13	100	13	100
8	Физкультура	13	13	100	13	100
9	Технология	13	13	100	9	69,2

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 6 класса (1 вариант)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Чтение	12	12	100	12	100
2	Русский язык	12	12	100	7	58,3
3	Математика	12	12	100	7	58,3
4	Природоведение	12	12	100	12	100
5	История	12	12	100	12	100
6	География	12	12	100	12	100
7	Основы социальной жизни	12	12	100	12	100
8	Физкультура	12	12	100	12	100
9	Технология	12	12	100	9	75

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7-9 классов – 1 вариант – VIII вид

№	Наименование учебного предмета	2021-2022				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Чтение	42	42	100	35	83,3
2	Русский язык	42	42	100	24	57,1
3	Математика	42	42	100	19	45,2
4	Биология	42	42	100	30	71,4
5	География	42	42	100	31	73,8
6	История	42	40	100	33	82,5
7	СБО	42	38	100	36	94,7
8	Музыка	42	26	100	23	88,5
9	Физкультура	42	38	100	35	92,1
10	Трудовое обучение	42	39	100	26	66,7

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 4, 5 классах – 2 вариант

№	Наименование учебного предмета	2021-2022		
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу	
			чел.	%
1	Речь и альтернативная коммуникация	17	17	100
2	Математические представления	17	17	100
3	Окружающий природный мир	17	17	100
4	Человек	17	17	100
5	Домоводство	17	17	100
6	Окружающий социальный мир	17	17	100
7	Музыка и движение	17	17	100

8	Изобразительная деятельность	17	17	100
9	Адаптивная физкультура	17	17	100
10	Сенсорное развитие	17	17	100
11	Предметно-практические действия	17	17	100
12	Двигательное развитие	17	17	100
13	Альтернативная коммуникация	17	17	100
14	Коррекционно-развивающие занятия	17	17	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся класса «Особый ребенок» 10-й год обучения (РДДИ)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022				
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу		Число обучающихся, усвоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1	Чтение	8	8	100	2	25
2	Письмо	8	8	100	4	50
3	Счёт	8	8	100	2	25
4	Хозяйственно-бытовой труд	8	8	100	5	62,5
5	Социально-бытовая ориентировка	8	8	100	5	62,5
6	Физическая культура	8	8	100	7	87,5
7	Трудовое обучение	8	8	100	5	62,5

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 1А, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д классах – 2 вариант (РДДИ)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022		
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу	
			чел.	%
1	Речь и альтернативная коммуникация	44	44	100
2	Математические представления	44	39	100
3	Окружающий природный мир	44	44	100

4	Человек	44	39	100
5	Домоводство	44	39	100
6	Окружающий социальный мир	44	39	100
7	Музыка и движение	44	44	100
8	Изобразительная деятельность	44	39	100
9	Адаптивная физкультура	44	44	100
10	Сенсорное развитие	44	44	100
11	Предметно-практические действия	44	44	100
12	Двигательное развитие	44	44	100
13	Альтернативная коммуникация	44	44	100
14	Коррекционно-развивающие занятия	44	44	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 1А₁, 1Б₁, 5А₁, 5Б₁, 5В₁, 5А₂, 5Б₂, 5В₂, 5Г₂ классах – 2 вариант (РДЦИ)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022		
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу	
			чел.	%
1	Речь и альтернативная коммуникация	51	51	100
2	Музыка и движение	51	51	100
3	Адаптивная физкультура	51	51	100
4	Сенсорное развитие	51	51	100
5	Предметно-практические действия	51	51	100
6	Двигательное развитие	51	51	100
7	Альтернативная коммуникация	51	51	100
8	Коррекционно-развивающие занятия	51	51	100

Результаты промежуточной аттестации обучающихся в 3А₁, 3А классах – 4 вариант (РДЦИ)

№	Наименование учебного предмета	2021-2022		
		Количество учащихся	Число обучающихся, усвоивших образовательную программу	
			чел.	%
1	Общение и чтение	14	14	100
2	Письмо	8	8	100
3	Математические представления	8	8	100
4	Окружающий природный мир	8	8	100
5	Человек	8	8	100
6	Окружающий социальный мир	8	8	100
7	Музыка и движение	14	14	100
8	Изобразительная деятельность	8	8	100
9	Адаптивная физическая культура	14	14	100
10	Предметные действия	8	8	100
11	Коррекционно-развивающие занятия	6	6	100
12	Основы коммуникации	14	14	100
13	Речевая практика	14	14	100
14	Психомоторика и развитие деятельности	14	14	100

3.5. Воспитание – важнейший компонент образования

Цель: создание условий для социального становления личности обучающегося, воспитанника внутри единого воспитательного пространства через формирование жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося окружающего мира.

Реализация воспитательной функции педагогическим коллективом осуществлялась в соответствии с программой воспитательной работы учреждения, основывалась на педагогических принципах: гуманизации, системности, деятельностного подхода, непрерывности, цикличности. Работа велась по следующим модулям воспитательной работы: «Школьный урок», «Классное руководство», «профорентация», Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения». Воспитательная работа реализуется в рамках следующих целевых тематических программ: «Спешите делать добро», «Уроки

нравственности», «Здоровячок», «Путешествие в мир этики», «Клуб Почемучки», «Волшебство красок», «Простые узоры и орнаменты», «Золотые ручки», ДЮП «Зеленый огонек», «Будь здоров», «Книгочеи», «Музыкальная шкатулка», «Друзья природы», «Волонтеры», «Школа и семья: детей воспитываем вместе», «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков с интеллектуальными нарушениями», «Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Каждый важен» на 2021-2022 учебный год», «Программа комплексной профилактики употребления психоактивных веществ в МБОУ СОШИ».

Реализация содержания воспитания.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с разработанной Программой воспитательной работы МБОУ СОШИ, основная цель которой личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В реализацию Программы включены мероприятия по следующим программам, планам:

- Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «Каждый важен» на 2021-2022 учебный год» (Зорина О. В.)
- Программа по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся «Доброе сердце» (Высотина О. Г.)
- Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (Высотина О. Г.)
- Программа сотрудничества с родителями «Школа и семья: детей воспитываем вместе» (Высотина О. Г.)
- Программа «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков с интеллектуальными нарушениями» (Щулькина С. Н.)
- Программа внеурочной деятельности «Соблюдай, знай, умей, выполняй!» (Цапкова Л. В., Нечаева Г. Н.);
- Программа ранней комплексной профилактики употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении (Щулькина С. Н.)
- ОФП «Основы физической подготовки» (Гребенкин А. А.)
- Программа кружка «Друзья природы»; (Высотина О. Г.)
- организация работы отряда юных инспекторов движения «Зеленый огонек»; (Зорина О. В.)
- организация волонтерского движения «Волонтер»; (Атнагулова Л.Ф., Чичарина Г.А.)
- Программа кружка «Этот удивительный крючок»; (воспитатель Гремяко М. С.)
- Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир этики», «Уроки нравственности», «Спешите делать добро», «Здоровячок», «Клуб Почемучки», «Волшебство красок», «Простые узоры и орнаменты», «ДЮП», «Золотые ручки», «Книгочеи», «Музыкальная шкатулка»
- массовые мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- профилактические беседы медицинского работника с обучающимися;
- мероприятия по предупреждению самовольных уходов из дома;
- профилактика жестокого обращения с детьми;

- мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Содержание воспитания базируется на применении методики коллективно – творческих дел, деятельностного подхода, использовании игровых, гуманно–личностных, здоровьесберегающих технологий, а также технологии сотрудничества.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе реализации программ внеурочной деятельности. Начальная школа работает по программе «Знай, умеешь, соблюдай, выполняй!», которая включает в себя 4 направления: нравственное, общекультурное, социальное, спортивно - оздоровительное,

5 класс: «Золотые ручки», «Уроки нравственности», «Будь здоров», «Книгочеи», «Здоровячок».

6 класс: «Простые узоры и орнаменты», «ДЮП», «Путешествие в мир этики», «Будь здоров».

Кроме того классные руководители 7-9 классов ведут кружок в своем классе, а именно: «Друзья природы» (7 класс, Высотина О. Г), «Зеленый огонек» (8 класс, Зорина О. В), «Волонтер» (6-9 класс, Чичарина Г. А, Атнагулова Л. Ф.), «Этот удивительный крючок» (ГПД, воспитатель:Гремяко М. С), программа дополнительного образования «ОФП» (ГребенкинаА.А), что обеспечивает 100% охват обучающихся в занятии свободного времени.

Распределение обучающихся в кружках во внеурочной деятельности

Направление кружковой работы	Кол-во обучающихся	% от общего кол-ва обучающихся
Общекультурное	55	50%
Социальное	46	41%
Духовно - нравственное	55	50%
Спортивно - оздоровительное	55	50%

Сведения об обучающихся, посещающих кружки и спортивные секции в учреждениях дополнительного образования

Учреждения ДО	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во об-ся	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся	% от общего кол-ва об-ся	Кол-во об-ся	% от общего кол-ва об-ся
МБОУ ДОД ДЮСШ	13	11%	6	5%	4	4%	1	8%	3	3%
МБОУ ДОД ЦДТ	37	30%	24	22%	24	26%	13	11%	14	17%

МБУ «Культура и спорт»	-	-	3	3%	6	6%	3	2%	2	2%
МБУ ДК	-	-	1	1%	5	5%	5	4%	2	2%
МБУ ДО ДМШ	-	-	-	-	-	-	1	8%	1	1%
«Воскресная школа»	-	-	-	-	-	-	1	8%	0	-

Анализ занятости обучающихся показал, что показатель детей посещающих МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ЦДТ МБУ «Культура и спорт», МБУ ДК стабилен, детям нравится посещать кружки и секции.

В школе ведется мониторинг участия классных руководителей и обучающихся в мероприятиях различного уровня. Обучающиеся активно участвуют во всероссийских, краевых, межмуниципальных, муниципальных, школьных конкурсах и мероприятиях. Участвуют в очной форме и онлайн – формате. Высокую активность и результативность показали обучающиеся по результатам участия в межмуниципальной олимпиаде по математике, межмуниципальной детской научно – практической конференции «Творчество без границ».

Участие воспитанников в мероприятиях (сравнительный анализ)

Уровень	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
Всероссийский	15	12%	-	-	-	-	26	25%	16	14%
Краевой	43	35%	43	34%	31	23%	41	39%	44	37%
Межмуниципальный	22	21%	25	24%	31	23%	38	36%	37	33%
Муниципальный	48	39%	75	59%	69	52%	75	71%	72	65%
Школьный	119	97%	124	98%	131	98%	105	100%	111	100%

Успешно проходит форма накопления успехов обучающихся через оформление Портфолио и классного коллектива.

Работа детской школьной организации «Искорка»

Организация работы актива ДШО «Искорка» направлена на шефскую работу с обучающимися 1-9 класса. Данная работа организована с целью формирования у старшеклассников организаторских и коммуникативных навыков, а также с целью организации и сплочению школьного коллектива. Старшеклассники проводят шефскую работу с обучающимися по следующим направлениям:

- духовно – нравственное воспитание;

- гражданско – патриотическое;
- формирование правовой культуры;
- воспитание здорового образа жизни;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

С помощью актива детской школьной организации были проведены следующие мероприятия:

- каждый понедельник – сбор актива;
- по итогам каждой четверти, вручение грамот и сертификатов (самый спортивный, самый веселый, самый любознательный, самый добрый...);
- заполнение таблицы (участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях различного уровня);

Работа была организована по следующему плану:

I четверть	
<u>сентябрь</u> Оформление стенда «Школа безопасности» Проведение общешкольного конкурса «Мы за безопасность»	<u>октябрь</u> Оформление стенда «Мы за ЗОЖ» Акция «Помощь пожилым людям» (оказание посильной помощи) Празднично – развлекательная программа «Дорогим учителям...»
II четверть	
<u>ноябрь</u> «Что такое хорошо, а что такое плохо» (просмотр мультфильмов о культуре поведения)	<u>декабрь</u> Акция «Берегите учебник» (рейд по классам)
III четверть	
<u>январь</u> Выставка рисунков «Я счастлив, когда...»	<u>февраль</u> Неделя вежливости в школе (по плану) пон: день волшебных слов вт: день комплиментов ср: день добрых поступков чт: день благодарности пт: Самый вежливый класс (анкетирование учителей)
<u>март</u> Оформление школьного стенда «ЗОЖ – это модно!» (неделя подростка)	
IV четверть	

апрель

Семейный вечер «Мы вместе и это главное!»

май

Подведение итогов. Памятки «Лето на 5+»

Работа с родителями

Особое внимание педагогами школы уделяется укреплению сотрудничества и расширению поля позитивного общения с семьей, вовлечению родителей в воспитательный процесс, созданию единого воспитательного пространства «родители – дети-педагоги».

С этой целью педагогический коллектив школы работает по программе «Школа и семья: детей воспитывает вместе». В школе имеется стенд для родителей, на котором размещена сменная информация по различной тематике: «Безопасность наших детей», «Профилактика алкогольной зависимости и токсикомании», «Мы за здоровый образ жизни», «Нравственные вопросы семейного воспитания», Размещается информация на школьном сайте школы в разделе: «Вам, родители», «Безопасность». В течение года заместителем директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания. Всеми классными руководителями проводятся родительские собрания на тему:

- 1) «Обеспечение безопасности детей – забота общая»
- 2) «Учебные трудности, как помочь своему ребенку»
- 3) «Предупреждение самовольных уходов из дома, быть хорошим родителем, что это значит?»
- 4) «Трудовое воспитание в семье – важная составляющая семейного воспитания».

В рамках месячника семьи были запланированы тематические классные часы, организованы экскурсии в краеведческий музей, в библиотеку. Среди родителей был проведен опрос «Быть хорошим родителем, что это значит?», анкетирование «Семья и школа».

Классные руководители совместно с социальным педагогом вели тесную работу с родителями: посещение семей обучающихся, решение индивидуальных вопросов с родителями, организация встреч с медработником школы, педагогом – психологом, заседание совета профилактики.

В школе были организованы совместные походы с родителями на день здоровья, активно участвовали в школьной акции «Бабушки и дедушки», творческая мастерская «Вместе не сидим на месте», вечер семейного отдыха «Улыбка, спорт, здоровье – нам в жизни ценное подспорье».

Мониторинг воспитанности обучающихся

С 2009 года в школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся, за основу которой взята методика обучения уровня воспитанности М. И. Шиловой. Уровень воспитанности обучающихся определяется на основе наблюдений классного руководителя. Результаты отслеживаются один раз в год.

По результатам диагностики уровня воспитанности среди обучающихся начальных классов:

- высокий уровень: составляет 0%
- хороший уровень: увеличился на 2 %, составил 43%;
- средний уровень: увеличился на 5%, составил 57%;
- низкий уровень: составляет 0%

По результатам диагностики уровня воспитанности среди обучающихся старших классов:

- высокий уровень: снизился на 4%, составил 11%;

- хороший уровень: увеличился на 10%, составил 48%;
- средний уровень увеличился на 5%, составил 40%;
- низкий уровень: увеличился на 2%, составил 2%,

По результатам диагностики уровня воспитанности по школе:

- высокий уровень: понизился на 7%, составил 8%;
- хороший уровень: увеличился на 8%, составил 47%;
- средний уровень: увеличился на 3%, составил 43%;
- низкий уровень: увеличился на 2%, составил 2%;

В целом по результатам диагностики можно сказать, что увеличивается хороший и средний уровень воспитанности, что дает возможность утверждать о удовлетворительной целесообразной воспитательной работе классного коллектива.

С целью определить степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом была проведена диагностика, «Какой у нас коллектив» (по методике А. Н. Лутошкина).

Результаты диагностики показали:

- уровень «Песчаная роспись»- составляет 7%;
- уровень «Мягкая глина» - составляет 30%;
- уровень «Мерцающий маяк»- составляет 49%;
- уровень «Алый парус» - составляет 10%;
- уровень «Горящий факел» - составляет 6%.

По результатам диагностики видно, что 4, 6, 7, 8 классы уверенно набирают обороты по сплочению классного коллектива, хороший уровень сплоченности классного коллектива показал 9 класс, что доказывает результативность запланированной работы.

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения большинства обучающихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованности участия в жизни школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Общая численность обучающихся

Уровни	январь 2022 года	сентябрь 2022 года	декабрь 2022 года
1-4 классы АООП 1 вариант	21	27	28
5-9 классы АООП 1 вариант	25	35	35
6, 7, 8, 9 классы 1 вариант VIII вид	43	28	28
1-4 классы АООП 2 вариант	32	29	29
5 – 9 классы АООП 2 вариант	93	106	101
Класс «Особый ребенок»	9	-	-

1-4 классы АООП 4 вариант	14	10	10
Всего детей	237	235	231
	январь 2022 года	сентябрь 2022 года	декабрь 2022 года
Всего детей	237	235	231
Кол-во обучающихся в здании МБОУ СОШИ	112	116	117
Кол-во обуч-ся в здании РДДИ	125	119	114

Таким образом, контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другое местожительство) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

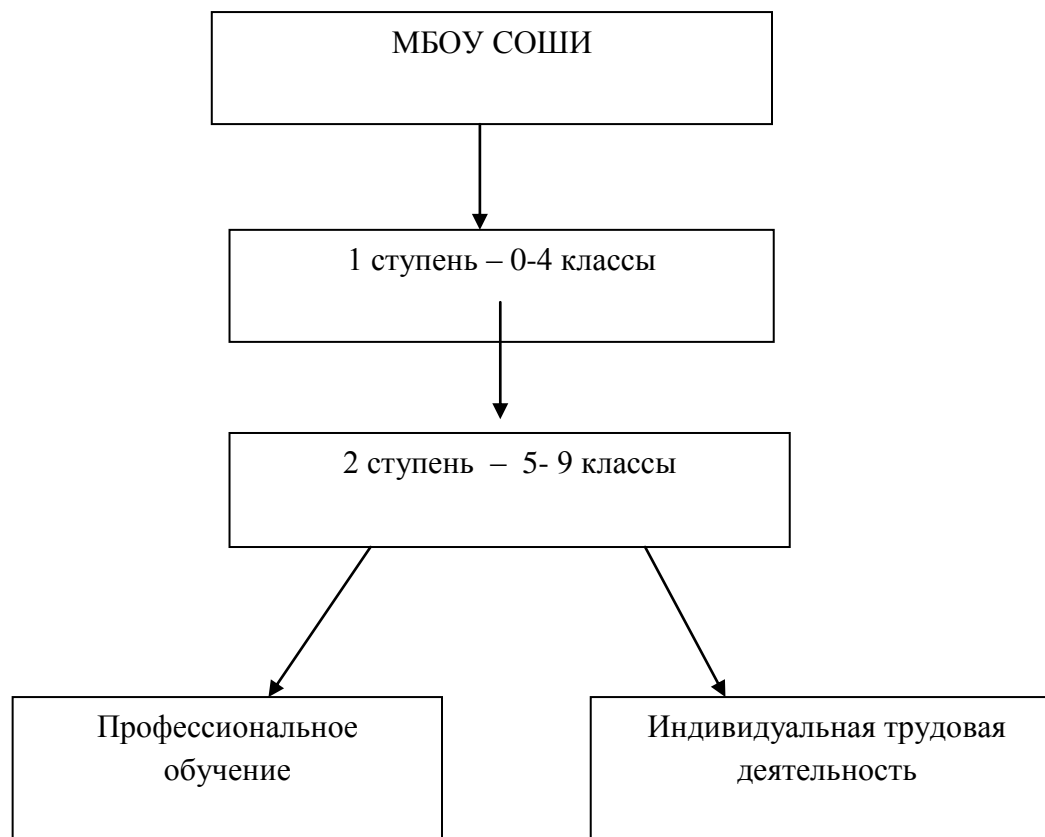
Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.

В учебном процессе осуществляется системно-деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

4.2. Социальный статус семей обучающихся МБОУ СОШИ (на 01.10. 2022 года)

Всего детей	235	100 %
Воспитанники РДДИ	119	47%
Дети - сироты	19	8%
Инвалиды	150	59%
Дети, оставшиеся без попечения родителей	46	18%
Опекаемые дети	3	1%
Дети, воспитывающиеся в приёмной семье	12	4,7%
Дети из многодетных семей	42	16,6%
Неполные семьи	60	23,7%

4.3. Модель образовательного пространства МБОУ СОШИ



1 ступень - начальный этап обучения (0-4 класс).

Задачи начального этапа обучения:

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;
- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование практического и образного мышления;
- формирование эмоционально-волевой сферы и личности учащихся средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, физической культуры;

- устранение или коррекция специфических нарушений с помощью ЛФК, логопедии, занятий по развитию психомоторики, сенсорных процессов;
- формирование основ усвоения образовательных областей, пропедевтика;
- тесное взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родителей по обеспечению программы индивидуальной коррекции недостатков развития.

2 ступень – основной этап обучения (5- 9 классы).

Задачи основного этапа обучения в 5-9 классах:

- обеспечение обучающихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными мероприятиями по логопедии;
- формирование у обучающихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Ежегодно в школе обучается не менее 150 учащихся по направлению психолого-медико-педагогической комиссии города Кизела, испытывающих стабильные трудности при обучении в общеобразовательной школе. 13 детей по медицинским показаниям обучаются индивидуально.

Детской поликлиникой г. Кизела ежегодно организуется профилактическая работа по проведению диспансерного обследования обучающихся.

С целью создания в школе коррекционно-развивающегося пространства работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Для вовлечения родителей в управление школой, решения проблемных вопросов создан Управляющий Совет, в состав которого входят родители обучающихся МБОУ СОШИ.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 9.00 ч.). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с рекомендациями Министерства образования Пермского края.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована надомная форма обучения. Обучающиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, на основании медицинского заключения обучаются на дому по программе специальных (коррекционных) школ VIII вида, АООП – 2 вариант. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему. Продолжительность урока – 40 мин. (в классах II варианта 35 мин.).

Трудовое обучение в МБОУ СОШИ организовано в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-3 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему

предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными. Специфической формой организации учебных занятий являются логопедические занятия, адаптированная физкультура, ритмика, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях адаптивной физкультуры, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития, по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу.

В 2022 году обследовано 84 обучающихся (1 – 7 классы), зачислено на логопедические занятия – 27. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы по дисграфии Е.В. Мазановой, рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у учеников 2 – 7 классов. Работа над постановкой звуков проводится индивидуально и в группах. С обучающимися 5-7 классов проводятся логопедические занятия. Работа логопеда проводится в тесном контакте с учителями, воспитателями, родителями.

Психологическая работа была организована согласно годовому плану работы, утвержденному администрацией школы. Проводится углубленное психологическое исследование в рамках диагностического цикла в начальной и старшей школе.

1-4 класс – исследования познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер развития.

1 - 9 классы - исследование на предмет адаптации к школьному обучению (индивидуальные исследования).

На базе полученных данных проводится психологическая работа по коррекции неготовности к школьному обучению, снижению уровня тревожности, развития навыков общения и активизации познавательной деятельности.

На основе диагностики проводится отбор обучающихся, нуждающихся в психологических коррекционных занятиях.

Коррекционные занятия по альтернативной коммуникации и двигательного развития проводятся как индивидуальные, так и групповые. На эти занятия направляются обучающиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с 1 по 4 класс два раза в неделю.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать обучающихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения обучающихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение обучающихся в образовательную среду города и края.

4.4. Работа школьного ППк

В школе работает психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Общее руководство и контроль осуществляет директор школы.

ППк осуществляет комплексное изучение личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка; выбор дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ; разработку рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В 2022 году работа школьного ППк проводилась по следующим направлениям:

- оказание содействия в комплектовании классов на новый учебный год;
- проведение диагностических мероприятий для выявления детей, нуждающихся в переводе на другой вариант программы;
- обеспечение комплексного сопровождения данной категории обучающихся всеми службами школьного консилиума на протяжении учебного года;
- отслеживание процесса адаптации обучающихся нулевого, первого и пятого классов;
- решение проблемы обучения, поведения и психического здоровья детей школы-интерната.

Специалисты ППк оказывали индивидуальную помощь школьникам, а также консультативную помощь педагогам и родителям, помогали предотвращать конфликтные ситуации.

Таким образом, создание и функционирование в школе данной структуры помогает решать психодиагностические, коррекционные, развивающие, консультационные и просветительские задачи.

Вывод: данная организация учебного процесса позволила освоить в полном объеме образовательные программы по всем предметам. Учебный план имеет необходимое кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация данного учебного плана позволяет всем обучающимся получить базовое образование, удовлетворить познавательные интересы обучающихся, достигнуть целей образовательной программы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

5.1. Результаты итоговой аттестации по трудовому профессиональному обучению выпускников 9 класса

Календарный год	Наименование предмета	Форма проведения итоговой аттестации	Общее количество выпускников	Итоги экзамена					Получили свидетельство об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
				«5»	«4»	качество %	«3»	Не допущен	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2022	Трудовое профессиональное обучение швейное дело	экзамен	4	2	2	100%	-	-	4
	столярное дело		9	-	2	22,2%	7	-	9
	слесарное дело		-	-	-	-	-	-	-

Показатели качества знаний по трудовому обучению по итогам 2022 года составили 61,1%

5.2. Данные по трудоустройству выпускников

Всего выпускников	Выпускники: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Приняты на обучение			Временное трудоустройство	Не трудоустроены
		Количество	Название ОУ	Количество человек		
14	-	14	Кизеловский политехнический техникум Чусовой индустриальный техникум ПТПИТ г. Пермь УХТК г. Губаха	4 2 1 4	3	0

Вывод: эффективность профориентационной работы в школе доказывает тот факт, что 11 человек (78,6%) выбрали направления учебных заведений профессионального образования.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения МБОУ СОШИ

Педагогические работники:	Количество	% от общего количества
	- штатные	26

в т.ч. руководитель	1	3,7
- заместители	2	7,4
Образование:	13	48,1
- высшее		
- среднее профессиональное	16	59,3
- другое (НПО, среднее)	-	-
Квалификация:	9	33,3
-высшая категория		
- первая категория	5	18,5
- соответствие	10	37
Обучаются в педагогическом ВУЗе	4	14,8
Закончили педагогический ВУЗ	13	48,1
Имеют дефектологическое образование	9	33,3
Имеют почётные звания	1	3,7
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	-	-
Имеют грамоты департамента образования Пермского края	10	37
Имеют грамоты управления образования администрации Кизеловского района	17	63

Администрация образовательного учреждения

ФИО	Должность	Квалификационная категория	Стаж работы в данном учреждении	Образование
Щулькина Светлана Николаевна	И.о.директора	соответствие	22	высшее
Высотина Ольга Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	соответствие	25	высшее
Зорина Ольга Владимировна	Заместитель директора по ВР	соответствие	4	высшее

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году

Категории работников	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	3,4
Педагогические работники	28	100

Вывод: совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, постоянного роста профессионального мастерства, повышения уровня квалификации. Все педагоги обучились на курсах повышения квалификации, каждый педагог работает над самообразованием. Своим педагогическим мастерством преподаватели школы систематически делятся на открытых уроках и занятиях муниципального и межмуниципального уровней.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение требований образовательной программы. Уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает: учебники, учебно-методическую литературу, примерные программы по различным дисциплинам, методические разработки уроков, методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), технологические карты уроков, методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков.

Библиотечный фонд школы составляет 5602 экземпляров, из них:

учебников – 2471;

методической и художественной литературы – 3131;

периодическая печать – 0 наименований.

100% учащихся пользуются услугами библиотеки по учебным вопросам, 85% - по внеучебным вопросам.

Школа имеет один компьютерный класс, 17 мультимедийных классов. 3 учебных кабинета оборудованы компьютерной техникой.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Класс	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Год издания	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1 класс	Чтение	2017	Аксенова Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч.-М.: Просвещение
	Математика	2017	Т.В. Алышева Математика, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.-М.: Просвещение
		2017	Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Русский язык	2016	А.К.Аксенова Пропись для 1 класса в 3 ч. для спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида.- Москва: Просвещение
	Речевая практика	2017	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
		2017	Комарова С.В. Речевая практика, 1 класс, Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Мир природы и человека	2017	Мир природы и человека, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова.-М.: Просвещение
	Ручной труд	2017	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс, учебник для спец.корр. образ. учреждений. VIII вида.- Москва: Просвещение
		2017	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс, Рабочая тетрадь в 2 Ч. для спец.корр. образ. учреждений. VIII вида.- Москва: Просвещение
	ИЗО		Рау М.Ю. Изобразительное искусство, 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение

2 класс	Чтение	2017	«Книга для чтения»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.Ю. Ильина. - М: Просвещение,
	Русский язык	2017	Э.В. Якубовская Русский язык 2 класс.учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Речевая практика	2017	Комарова С.В. Речевая практика, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Мир природы и человека	2017	Мир природы и человека, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова.-М.: Просвещение
	Математика	2017	Т.В. Алышева Математика .учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Ручной труд	2017	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	ИЗО	2017	Рау М.Ю. Изобразительное искусство, 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение
3 класс	Чтение	2017	«Книга для чтения»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.Ю. Ильина. - М: Просвещение,
	Русский язык	2018	Э.В. Якубовская Русский язык 3класс.учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. В 2 ч.
	Математика	2018	Т.В. Алышева Математика , Учебник 3 класса для общеобр. организ. реализ. адапт. основные общеобр. программы. в 2 частях Москва, Просвещение
		2018	Т.В. Алышева Математика, рабочая тетрадь 3 класс для общеобр. организ. реализ. адапт. основные общеобр. программы. Москва, Просвещение
	Речевая практика	2018	Комарова С.В. Речевая практика, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

			программы. М.: Просвещение
	Мир природы и человека	2018	Мир природы и человека, 32 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова.-М.: Просвещение
	Ручной труд	2018	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	ИЗО	2018	Рау М.Ю. Изобразительное искусство, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение
4 класс	Чтение	2019	«Книга для чтения»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С.Ю. Ильина. - М: Просвещение,
	Русский язык	2019	Э.В. Якубовская Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, В 2 ч.
	Математика	2019	.В. Алышева Математика , Учебник 4 класса для общеобр. организ. реализ. адапт. основные общеобр. программы. в 2 частях Москва, Просвещение
		2019	Т.В. Алышева Математика. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение В 2 Ч.
	Речевая практика	2019	Комарова С.В. Речевая практика, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Мир природы и человека	2019	Мир природы и человека, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч/Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова.-М.: Просвещение
	Ручной труд	2019	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	ИЗО	2019	Рау М.Ю. Изобразительное искусство, 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

			программы.- М.: Просвещение
5 класс	Чтение	2020	З.Ф.Малышева. Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Русский язык	2020	Э.В.Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Математика	2020	М.Н. Перова, Г.М.Капустина. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Естествознание	2020	Т.М.Лифанова Природоведение: 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Швейное дело	2020	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Слесарное дело	2012	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида.- М: Просвещение
6 класс	Математика	2021	М.Н. Перова,Г.М. Капустина. Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Русский язык	2021	Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Чтение	2021	И.М. Бгажнокова. Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Естествознание	2021	Т.М.Лифанова. Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	География	2021	Т.М.ЛифановаГеография 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение

	История	2021	И.М. Бгажнокова. История 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Швейное дело	2021	Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
7 класс	Математика	2021	Алышева Т.В. Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Русский язык	2021	Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Чтение	2021	А.К.Аксенова. Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Естествознание	2021	Клепинина З.А.Биология:растения, бактерии, грибы 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	География	2022	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География России 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	История	2021	И.М. Бгажнокова. История 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
	Швейное дело	2021	Г.Г. Мозговая Технология. Швейное дело 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение
8 класс	Математика	2014	В.В.Эк «Математика» учебник 8 класса спец. кор. образ.учрежд.VIII вида.- Москва: Просвещение
	География	2014	Т.М. Лифанова География материков и океанов. Учебник для 8 кл. спец. кор. обр. учрежд. VIII вид.- Москва: Просвещение
	Естествознание	2008	Никишов А.И.Биология. Животные: учебник для 8 класса спец.(корр.) образ. учрежд. VIII вида.-М.: Просвещение

	История	2004	Пузанов Б.П. «История России»8 класс Учебник для спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида. – Москва: Просвещение
	Русский язык	2014	Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 8 класса спец. коррекц. обр. учрежд. VIII вид.- Москва: Просвещение
	Чтение	2003	В.В. Воронкова«Чтение»8 класс Учебник для спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида. – Москва: ВЛАДОС
	Швейное дело	2009	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая «Швейное дело» учебник 8 класса спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида.- Москва: Просвещение
9 класс	Математика	2014	М.Н. Перова Математика Учебник для 9 класса спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида - Москва: Просвещение
	География	2008	Т.М. Лифанова География 9 кл. Учебник для спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида.- Москва: Просвещение
	Естествознание	2008	И.В. Романов Биология. Человек учебник для 9 класса спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вид а – Москва: Дрофа
	История	2004	История России: Учебник для 9 класса спец. кор. обр. учреж. VIII вид/ Пузанов Б.П. – Москва: ВЛАДОС
	Русский язык	2014	Н.Г. Голунчикова «Русский язык» Учебник для 9 класса спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида - Москва: Просвещение
	Чтение	2005	Аксенова А.К. Чтение.учебник 9 класса спец. коррекц. образ. учрежд. VIII вида.- Москва: Просвещение
	Швейное дело	2012	Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая «Швейное дело» учебник 9 класса спец. коррекц. образ.учрежд. VIII вида.- Москва: Просвещение

Обеспеченность учебного процесса учебниками

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1	Русский язык	100	0

2	Математика	100	0
3	Чтение	100	0
4	Мир природы и человека	100	0
5	Речевая практика	100	0
6	Природоведение	100	0
7	География	100	0
8	Биология	100	0
9	История Отечества	100	0
10	Трудовое профессиональное обучение (швейное дело, слесарное дело и столярное дело)	100	0

Вывод: 100% обучающихся обеспечены учебниками. Осуществляется плавный переход на внедрение в образовательный процесс учебников по ФГОС.

Раздел 9. Материально – техническая база образовательного учреждения

Здание школы типовое, трёхэтажное.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Фактическая наполняемость в 2022:

2021 г.	2022 г.	+/-
230	231	+1

Количество зданий, сооружений – 2; общая площадь – 3181.4 кв. м.

Учебный корпус: количество ученических мест – 153

Интернат: количество мест – 12

количество проживающих обучающихся в 2022:

2021 г.	2022 г.	+/-

12	12	0
----	----	---

Буфет-раздаточная: посадочных мест – 72

Спортивный зал: площадь – 90 кв.м.

Площадь земельного участка – 3811 кв.м.

В МБОУ СОШИ имеются:

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации основных профессиональных образовательных программ и воспитательной деятельности (перечислить):	Количество указать
1.	Кабинеты по общеобразовательным предметам	11
2.	Специализированные кабинеты	
2.1.	Кабинет директора	1
2.2.	Кабинет заместителя директора по учебной и воспитательной работе	1
2.3.	Кабинет социального педагога	1
2.4.	Кабинет заместителя директора по АХР	1
2.5	Кабинет психолога	2
2.6	Кабинет учителя-логопеда	2
2.7	Кабинет ОСЖ	1
2.8	Игровая	1
2.9	Библиотека, книгохранилище	1
2.10	Актный зал	1
2.11	Спортивный зал	1
2.12	Медицинский кабинет:	
	кабинет медсестры	1
	процедурный кабинет	1
	изолятор	1
2.14	Архив	1
2.15	Групповые комнаты	1
2.16	Спальные комнаты	4
2.17	Число мастерских (столярной, слесарной, швейных)	4
2.18	Число ПК	10
2.19	Число ноутбуков	25
2.20	Подключение к сети Интернет	Имеется: через телефонную линию и

		беспроводная связь, подключение к широкополосному скоростному интернету ESPD
2.21	Сайт образовательного учреждения в сети Интернет	http://mskou8kiz@ucoz.com
2.22	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами, в т. ч.:	5602
	- учебники (в том числе электронные)	2471

Ежегодно материально-техническая база школы пополняется.

Приобретено:

1. 19 ноутбуков

2. 2 проектора

Вывод: материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение стандарта качества образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, аттестации педагогических работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося;
- уровень педагогического работника;
- уровень образовательного учреждения.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информации всех субъектов школьного образования.

Объектами ВСОКО являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- деятельность педагогов;
- образовательные программы;
- деятельность образовательного учреждения в целом.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий).

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждены на педагогическом совете.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Промежуточная аттестация		Иные формы учета достижений	
Формы контроля	Сроки контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа; - диктанты - контрольное списывание; - контрольные работы; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - творческая работа; - практические работы 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий - четвертной I полугодие II полугодие - годовой 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики успеваемости по предметам; - анализ сформированности базовых умений и навыков; - анализ сформированности общеучебных знаний 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

В первом классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа

(1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по ЛФК, логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Факультативные занятия «Компьютер как средство развития высших психических функций» проводятся с 5 по 9 класс два раза в неделю.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме реализуемые в школе-интернате адаптированные основные общеобразовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводится в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ. Обучающимся выдается подробная характеристика с перечислением всех профессионально-трудовых умений и навыков и документ об окончании школы установленного образца.

Доведение информации до педагогического коллектива, родителей о результатах оценки качества образования осуществляется на заседаниях педагогических советов, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Вывод: существующая система оценки качества образования позволяет чётко отслеживать результаты успеваемости обучающихся, своевременно вносить необходимые коррективы.

Приложение 1. Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	231 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	67 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в основной школе	31 человек/36.2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	169 человек/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/2,6%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/2,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человек/0%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/48,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/48,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/59,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/59,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/48,2%
1.29.1	Высшая	9 человек/33,3%
1.29.2	Первая	5 человек/18,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/48,3%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/37,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/24,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	45 единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.3.2	С медиатекой	нет
2.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.3.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,27 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности МБОУ СОШИ позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в школе соответствует требованиям, предъявляемым Законом “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на высоком уровне все показатели образовательного процесса.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего образования соответствуют программным требованиям.
4. Организация учебного процесса в школе осуществляется с учетом современных коррекционно-образовательных технологий и принципов современного образования.
5. Образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие достаточную квалификацию, постоянно совершенствующие профессиональную компетенцию. Педагогический коллектив имеет высокий инновационный потенциал, владеет современными коррекционно-развивающими технологиями, совершенствует качество оказываемых образовательных услуг.
6. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на высоком методическом уровне.
7. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства.
8. Школа располагает недостаточной инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
9. В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.