

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
специальная общеобразовательная школа – интернат

Согласовано:

зам. директора по ВР

Оз О. В. Зорина

« 1 » сентя 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШИ

Шулькина С. Н. Шулькина

« 1 » сентя 2021г.



**Кружок**  
**«Я познаю мир»**  
4 класс (вариант 2)

Составитель:

учитель начальных классов  
Фефелова Евгения Владимировна

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями.

Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, сознания и поведения. Важными направлениями развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Рабочая программа разработана на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и др.

**Цель программы** – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

### **Задачи программы:**

- формировать потребность в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формировать бережное отношение к вещам;
- формировать представление о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формировать умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формировать представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- воспитывать положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формировать представления о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формировать навыки общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формировать умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

- осваивать правила совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитывать чувства самоуважения, взаимодействия и взаимопонимания.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации.

Рабочая программа ориентирована на детей с умеренной умственной отсталостью, ТМНР, 4 класса (II вариант). Срок реализации программы – 1 год (17 часа). Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием 1 раз в две недели.

Продолжительность одного занятия - 30 - 40 мин.

## 1. Результаты усвоения программы

Возможные предметные результаты освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выразить благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- адекватно вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные личностные результаты освоения рабочей программы включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

## 2. Календарно – тематическое планирование

№	Наименование	Дата	Цель
---	--------------	------	------

	разделов и тем		
<b>1 четверть</b>			
1	«В гостях у Мойдодыра»	10.09	Познакомить с произведением К.И.Чуковского «Мойдодыр». Закрепить гигиенические навыки.
2	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»	24.09	Формировать умения смотреть, запоминать сюжет произведения. Закрепить гигиенические навыки.
3	Дидактическая игра «Одень куклу»	08.10	Развивать мелкую моторику, воображение, при украшении одежды. Закрепить полученные знания.
4	«Волшебное зеркало»	22.10	Закрепить умения контролировать внешний вид.
5	Знакомство с произведением «Федорино горе»	19.11	Познакомить с произведением «Федорино горе». Закрепить навыки гигиены.
6	Презентация «Посуда». Игра «Помоги Федоре»	03.12	Закрепить знания видов посуды. Учить мыть посуду, вытирать, расставлять на места. Формировать навыки гигиены.
7	Панно «Чистый дом»/ Коллаж «Посуда»	17.12	Закрепить понятия «Чистый дом», «Посуда» Развивать мелкую моторику пальцев рук.
8	«Аркадий	21.01	Познакомить с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др.
9	Паровозов	04.02	
10	спешит на помощь»	18.02	
11	«Правила вежливости»	04.03	Познакомить с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др.
12	Жадность, доброта.	18.03	Познакомить с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну.
13	Правила вежливости.	15.04	Познакомить с правилами вежливости. Закрепить знания «волшебных» слов, познакомить с новыми. Учить использовать «волшебные» слова с использованием вербальных и невербальных средств.
14	Игра «Идем в гости»	29.04	Познакомить с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения.

15	«Я - хороший»	13.05	Познакомить с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
16	«Что такое хорошо и что такое плохо»	13.05	Познакомить с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость.
17	Итоговое занятие.	27.07	Учить составлять коллаж «»

### 3. Используемая литература

- Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
- Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
- Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
  - Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
- Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
- Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004